

Reading Connection

INTERMEDIATE EDITION

Trabajando juntos para el éxito en los estudios

Noviembre de 2013

Paul Cuffee Charter School
Ann Hampson, Title I Coordinator

Libros del mes

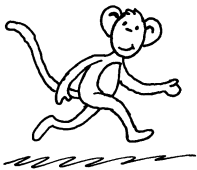
■ *Whatever After: Fairest of All*

Un espejo mágico mete a Abby y a Jonah en el cuento de Blancanieves y su presencia cambia todo. Ahora tienen que arreglar el cuento o la princesa no vivirá felizmente por siempre jamás. El primer libro de la serie *Whatever After* de Sarah Mlynowski.



■ *Summer of the Monkeys*

La recompensa monetaria que se ofrece por la captura de los monos que se han escapado del circo es justo lo que el niño de 14 años Jay Berry Lee necesita para ayudar a su familia. Pero los monos son astutos y capturarlos es más difícil de lo que se piensa. Una conmovedora historia de Wilson Rawls.



■ *Tree: From Seed to Mighty Forest*
Páginas desplegables y otros amenos rasgos permiten a los lectores explorar cómo crecen los árboles y cómo influyen en el medio ambiente. El libro de David Burnie trata de todo desde la polinización hasta los distintos tipos de bosques. (Disponible en español.)



■ *Write This Book:*

A Do-It-Yourself Mystery

Una gran dosis de humor acompaña las instrucciones en este manual de Pseudonymous Bosch. Se invita a los lectores a que escriban un relato de misterio y mientras lo hacen deben resolver el misterio del autor desaparecido!

Un vocabulario robusto

Cuantas más palabras conozca su hija, más fácil le resultará leer, escribir y participar en las conversaciones. Anímela a que encuentre y explore palabras con estas ideas.

Hacer un seguimiento

Sugírela a su hija que durante un día escriba cada palabra nueva que lea o escuche. A continuación ayúdela a que averigüe lo que significan esos términos. Podría buscar pistas en las partes de una palabra. (“*Cronológico* contiene *crono* que está relacionado con el tiempo”). También podría considerar el contexto. (“*Límite* aparecía en un mapa así que probablemente tiene algo que ver con la geografía”). Finalmente puede buscar las palabras en el diccionario.



Agrupar palabras

Descubrir las semejanzas entre palabras facilita recordar sus significados. Cuando su hija se estudie las palabras del vocabulario díglele que escriba cada término en una ficha de cartulina y que las organice por grupos. Por ejemplo, podría colocar las palabras relacionadas con lugares en un grupo

(plantación, urbano) y en otro las relacionadas con gente (ligado por contrato, legislador).

Usar en una historia

Anime a su hija a que use palabras nuevas en sus escritos. Podría elegir cinco e incluirlas en una redacción. “Si la llanta de la bicicleta no hubiera sido *defectuosa*, Macy no se habría caído y roto el brazo”. Trabajar con esas palabras puede convertirlas en una parte permanente del vocabulario de su hija.

Idea: Sugírela que escriba una palabra nueva con su definición en un papelito adhesivo. Díglele que coloque la nota sobre su escritorio: cuando se la sepa puede retirar el papelito. 📌

Nuevos estándares de lectura y escritura

Si ha oído hablar de los Common Core State Standards—nuevas directrices que se están usando en la mayoría de los estados—quizá se pregunte cómo afectarán la forma en la que su hijo aprenda a leer y a escribir. Puede esperarse unas cuantas cosas:

● **Lectura:** Su hijo leerá y comentará más obras de prosa informativa. Puede ayudarle dirigiéndole hacia libros y revistas de prosa informativa sobre temas que le gusten (trenes, fósiles). Pídale que le cuente a usted lo que aprende.

● **Escritura:** Su hijo tendrá que escribir más en respuesta a lo que lee. Quizá escriba la explicación del argumento de un libro o su opinión sobre un acontecimiento del momento, por ejemplo. En casa puede animar a su hijo a que lleve un cuaderno para escribir sus pensamientos sobre los libros que lee. 📓



Cuando la lectura cuesta trabajo

Leer es un placer para muchos niños. Pero cuando a un niño le cuesta trabajo leer, el placer puede desaparecer. Si su hijo tiene dificultades con la lectura, ponga a prueba estos tres consejos.

1. Consigan ayuda. Hable con su maestra o con la especialista de lectura sobre el tipo de ayuda que necesita (o que ya le están proporcionando) en la escuela. Quizá le enseñe qué puede hacer usted cuando escuche leer a su hijo, por ejemplo pedirle que lea de nuevo un pasaje difícil o hacerle preguntas sobre el libro.



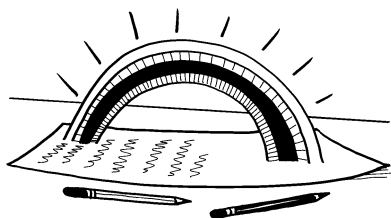
2. Lean juntos. Si su hijo quiere leer una novela popular de la que hablan sus amigos, léasela o léala con él. Así se enfrentará a materiales más complejos aunque no pueda leerlos solo todavía.

3. Use libros de imágenes. Los libros de texto pueden ser particularmente complicados para los lectores con problemas. Vaya con su hijo a la biblioteca y busquen libros divulgativos de imágenes sobre

los temas que está estudiando. Quizá descubra que las máquinas simples o las civilizaciones antiguas son realmente interesantes cuando logre entender lo que está leyendo. Y el conocimiento que adquiere puede facilitar la lectura de su libro de texto. ■

La frase interminable

Escriban frases en equipo y su hija descubrirá los beneficios que aporta corregir los textos.



En primer lugar, que su hija empiece una frase escribiendo cualquier palabra (*Los arcoíris*). A continuación escriba usted una al lado (*son*). Pásense el papel una y otra vez, añadiendo una palabra cada vez. Pueden añadir puntuación cuando quieran, por ejemplo una coma o comillas.

Al cabo de unas cuantas rondas su frase podría ser algo así: "Los arcoíris son bonitos y mamá dijo: 'Vi uno ayer en el trabajo' así que sabía que llovió y luego salió el sol..."

Cuando hayan terminado, que su hija lea la frase "de corrido" en voz alta. Dígale que la corrija separándola en frases añadiendo puntos y mayúsculas y eliminando los conectores (*y, pero, o, así que*). Que lea las frases en voz alta para darse cuenta de que ahora suenan mucho mejor. ■

P&R Libros electrónicos: ¿sí o no?

P Mi hija quiere leer libros electrónicos pero a mí me preocupa que pueda pasar más tiempo jugando a juegos que leyendo. ¿Debería limitarse a los libros impresos?

R Hoy los niños están rodeados de tecnología, así que el interés de su hija por los libros electrónicos es totalmente natural. Pero usted tiene razón, los juegos pueden ser una distracción. Procure que use un lector sencillo como Kindle, Nook o Kobo. También podría instalar una aplicación en una tableta o en un teléfono inteligente que ponga un límite de tiempo a los juegos pero que permita tiempo ilimitado para la lectura. Esto le da a entender a su hija que los libros son más importantes que los juegos.

Si su hija decide leer libros electrónicos, anímela a que los compare con los impresos. ¿Le resulta un formato más ameno o más fácil de leer que el otro? Prefiera lo que prefiera, recuerde que la lectura es buena para ella, independientemente de la envoltura en la que llegue. ■



De padre a padre

Historias instantáneas

A mi hijo Derrick le encanta la fotografía. Prefiere hacer fotos a todo lo demás. Y le encanta enseñarnoslas y contar historias relacionadas con ellas, así que se me ocurrió una idea para animarlo a que escribiera más.

Cuando hizo una foto de sus amigos jugando al fútbol americano le sugerí que comentara el partido. Le gustó la idea y escribió una redacción contando quién jugaba en cada posición, quién consiguió la

primera anotación y cómo al terminar el partido se fueron a tomar batidos.

Más tarde sorprendí a Derrick enmarcando su narración junto a la foto para ponerla en la pared de su cuarto. Ahora Derrick elige fotos para comentarlas y enmarcarlas. Su nueva afición se ha convertido en una forma estupenda de practicar la escritura ¡y de decorar su habitación! ■



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,

una filial de CCH Incorporated

128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630

540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com

www.rfeonline.com

ISSN 1540-5591