



PAUL CUFFEE SCHOOL
A Maritime Charter School for Providence Youth

2014-2015
Manual para la Familia
Escuela Superior

544 Elmwood Ave.
Providence, RI 02907-1820
Teléfono: (401) 781-2727
Fax: (401) 781-2828

Índice

Información General	
Calendario Escolar 2013-2014	3
Días de Salida Temprana.....	4
Maestros y Personal administrativos.....	5
Información de contacto/maestros y personal administrativos.....	6
Horario Escolar.....	6
Información de contacto de Estudiante y Familia.....	7
Información acerca de la Escuela Superior Paul Cuffee	
Historia y Filosofía de la escuela.....	8
Misión.....	8
Comunidad Inclusiva.....	8
Programa Académico	
Resumen del programa.....	9
Requisitos de graduación.....	12
Recursos para apoyo académico y de conducta	12
Asesoría y crecimiento social/emocional.....	13
Honestidad académica.....	13
Evaluación y calificación.....	13
Conferencias de Padres/Maestro/Estudiante.....	15
Promoción y retención.....	15
Días feriados y celebraciones religiosas.....	15
Políticas de la Escuela	
Asistencia, ausencias y llegadas tarde.....	16
Arreglos especiales para la hora de salida.....	17
Cancelaciones de clases y salidas tempranas.....	17
Transportación.....	17
Política para retirar un alumno de la escuela oficialmente.....	18
Elegibilidad atlética.....	18
Conducta y comportamiento en la escuela.....	18
Política de Cero tolerancia para Violencia y Armas.....	20
Tabaco y sospechas de abuso de sustancias tóxicas.....	20
Restricción física.....	21
Interrogatorios y revisiones a estudiantes.....	22
Intimidación (Bullying).....	23
Política contra la Violencia en el Noviazgo Juvenil.....	24
Política de aparatos electrónicos.....	25
Tecnología.....	26
Código de vestimenta.....	27
Colaboración de las Familias	
Comunicación Casa-Escuela.....	29
Asociación Familias-Escuela.....	29
Responsabilidades de las Familias.....	32
Salud y bienestar	
Políticas de salud, bienestar y seguridad.....	33
Enfermera de la escuela y Oficina de Salud.....	34
Reporteros por Obligación.....	35
Desayuno, almuerzo y refrigerios/bocaditos.....	36
Actividades Escolares	
Excursiones.....	37
Enriquecimiento de Después de Escuela.....	37
Apéndice	
Requisitos de Graduación.....	38
Créditos Requeridos para graduación.....	39
Proceso de Apelaciones para graduación.....	40
Política de promoción.....	41
Expectativas Académica y probatoria académica.....	42

Informacion General

Calendario Escolar 2014-2015

Fechas Importantes

Agosto 27	Primer Día de Clases
Noviembre 26	Fin del Primer Trimestre
Diciembre 12	Conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes
Marzo 13	Fin del Segundo Trimestre
Marzo 20	Conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes
Junio 18	Último Día de Escuela (TENTATIVO)
Junio 19-26	Reposición de Días de Nieve (si es necesario)

Días Festivos

La escuela estará cerrada en estos días

Septiembre 1	Día de los Trabajadores
Octubre 13	Día de Cristóbal Colón
Noviembre 11	Día de los Veteranos
Noviembre 27 & 28	Receso de Acción de Gracias
Dic. 22 – enero 5	Receso de diciembre
Enero 19	Día de Martin Luther King, Jr.
Febrero 16-20	Receso de invierno
Abril 3	Viernes Santo
Abril 20-24	Receso de Primavera
Mayo 25	Día de Conmemoración a los Caídos

Fechas de Días Libres para los Estudiantes

*No habrá clases para los estudiantes en estos días**

Septiembre 5	Desarrollo Profesional
Noviembre 4	Día de elección
Diciembre 12	Conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes *
Marzo 6	Conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes *

* PCS considera que es vital para los estudiantes, padres, y maestros trabajar en colaboración para crear los mejores resultados para nuestros estudiantes. Debido a la importancia de esta colaboración, y para promover liderazgo y profesionalismo, todos los estudiantes deben asistir a las conferencias de padres/maestros vistiendo su uniforme y dirigir la conferencia, discutiendo con sus familias sus áreas fuertes y las próximas áreas de crecimiento. Los maestros trabajan atentamente con los estudiantes para prepararlos para las conferencias y también les proveen información y asesoría durante las conferencias. **Las fechas de las conferencias están sujetas a cambiar.**

Días de Salida Temprana

Los estudiantes salen de la escuela a la 1 de la tarde en estos días

Septiembre 19	Marzo 6
Octubre 3	Marzo 27
Octubre 24	Abril 10
Noviembre 7	Mayo 8
Noviembre 26	Mayo 28
Diciembre 5	Junio 5
Enero 9	Junio 12
Enero 23	
Febrero 6	

Listado de Maestros y Personal Administrativo

Todos los correos electrónicos comienzan con la inicial del nombre del empleado seguida del apellido @paulcuffee.org, por ejemplo:
Andrea Carrera es: acarrera@paulcuffee.org

Administración Central	Personal Administrativo de la Escuela Superior
Chris Haskins, Director de la Escuela Maria Palmgren, Asistente Ejecutiva del Director Jonathan Conklin, Gerente General Andrea Carrera, Recursos Humanos/Contabilidad Maria Monteiro, Directora de Desarrollo Institucional Dulibel Ureña, Auxiliar de Desarrollo Institucional Kathleen O'Halloran, Auxiliar de Desarrollo Institucional Olinda Matos, Coordinadora de Admisiones y Coordinadora de la Asociación de Familias de la Escuela Don DeCosta, Director de Educación Especial Dr. Matthew Bowen, Psicólogo Henry Leite, Encargado de Mantenimiento Ben Harris Coordinador de Tecnología Jillian Belanger, Coordinadora de Aprendices de Ingles	Becky Coustan, Principal Deborah Reyes, Asistente de la Principal Abraham Henderson, Decano Estudiantil Genevieve Schultz, Decano Académico Gisele Polanco, Trabajadora social de la escuela Leidi Silverio, Secretaria de la Escuela/Recepcionista Claudia Arroyave, RN, Enfermera de la Escuela Micah Thompson, Socio de enseñanza posterior Ron Thomas, Especialista en comportamiento Joel Polanco, Coordinador de Actividades Atléticoas y Enriquecimiento Lindsey Ravizza, VISTA* Americorps Fellow para la enseñanza posterior
Maestros del Noveno Grado	Maestros del Décimo Grado
Jeff Rackauskas, Matemática/Asesor Aaron Woodward, Inglés/ Asesor Sissela Tucker, Ciencias/Asesora Jacqlyn Bender, Historia/ Asesora Hilda Sullivan, Asistente de Maestros Rebecca Heidel, Educación especial	Sean Geoghegan, Matemática/Asesor Jessica Medeiros, Inglés/Asesora Rachel Eggleston, Ciencias/ Asesora Kelly Stoos, Artes Visuales/ Asesora Mason Santos, Asistente de Maestros Tom Epstein, Educación especial
Maestros del Onceavo Grado	Maestros del Doceavo Grado
Tom Beall, Matemática/Asesor Amamah Sardar, Ciencias/Asesora Jeremy Bourget, Inglés/ Asesora Alysia D'Urso, Alfabetización/ Asesora Brigitte Banta-Cain, Asistente de Maestros Danielle Cardi, Educacion especial	Griffin Quirk, Historia/Asesor Megan Thoma, Inglés/Asesora Alan Mitchell, Matemática/Asesor Kimberly Maynard, Especialista en Matemática/Asesora Andre Green, Asistente de Maestros Cherylee Dumas, Educación especial
Educación Especial	Maestros de Cursos Electivos
Tom Epstein, Educación Especial/Recursos Cherylee Dumas, Educación Especial/Recursos Danielle Cardi, Educación Especial/Recursos Rebeca Heidel, Educación Especial/Recursos	Kelly Stoos, Artes Visuales Bob Muir, Español Sybille Pierre, Música Evelyn Ng Duran, Español Gavin Ward, Educación Física/Salud Jillian Belanger, Coordinadora de Aprendices de Inglés Carlos Lopes, Maestro Sustituto Permanente LLoyd Alston, Asistente de Maestros Jennifer Thomas, Especialista Biblioteca Naomi Morey, Asistente de la Biblioteca

Información de Contactos

Maestros y Personal Administrativo

Escuela Elemental
401-453-2626

Escuela Intermedia
401-453-2711

Escuela Superior
401-781-2727

Por favor vea la tabla de abajo para encontrar información acerca de a quién debe contactar dependiendo del tipo de pregunta que tenga.

Si usted tiene preguntas acerca de...	Por favor contacte a...
Proceso de aplicación	Olinda Matos , Coordinadora de Admisiones
La salud de su hijo(a), medicamentos, formularios médicos	Claudia Arroyave , <i>Enfermera de la Escuela</i>
El progreso de su hijo(a)	El asesor(a) de su hijo(a)
Currículo	Asesor(a) y maestros de clases
Problemas/asuntos de clase	Asesor(a) Abraham Henderson , <i>Decano Estudiantil</i>
Información acerca de servicios de Educación Especial	Don DeCosta , <i>Director de Educación Especial</i> Danielle Cardi , <i>Directora de Educación Especial</i>
Servicios de Educación Especial que su hijo(a) esta recibiendo actualmente	Don DeCosta , <i>Director de Educación Especial</i> Tom Epstein , Cherylee Dumas , Danielle Cardi , Rebecca Heidel , <i>Maestros de Educación Especial</i>
Enriquecimiento y Actividades Atlética	Joel Polanco , Coordinador de Actividades Atléticas y Enriquecimiento
Recaudaciones de fondos/donaciones	Maria Monteiro , <i>Directora de Desarrollo Institucional</i> Dulibel Ureña , <i>Auxiliar de Desarrollo Institucional</i>
Involucrarse más	Olinda Matos , Coordinadora de la Asociación de Familias de la Escuela
Actualizar su información de contacto	Leidi Silverio , <i>Secretaria de la Escuela/Recepcionista</i> Deborah Reyes , <i>Asistente de la Principal</i>
Junta Directiva de la Escuela	Chris Haskins , Director de la Escuela Maria Palmgren , <i>Asistente Ejecutiva del Director</i> Russell Carey , <i>Presidente de la Junta Directiva</i>
Servicios de Título 1	Ann Hampson , <i>Lectura de Título 1/Coordinadora</i>
Servicios para Aprendices del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en ingles)	Jillian Belanger , <i>Coordinadora de Instrucción de Ingles</i>
Proceso de Aplicaciones Universitarias/SAT/ACT	Genevieve Schultz , <i>Decano Académico</i> Micah Thompson , <i>Socio de enseñanza posterior</i>

Horario Escolar

La Escuela Superior Paul Cuffee localizada en la calle Elmwood abre a las 7:50 a.m. Aunque se asume que los estudiantes comerán un desayuno balanceado en su casa, un desayuno ligero sin costo estará disponible en la cafetería de la escuela de 7:50 a.m. hasta las 8:08 a.m. **Las clases comienzan a las 8:10 a.m. en punto.** Los estudiantes deben llegar temprano todos los días.

Para garantizar la seguridad de todos los estudiantes, todas las puertas del edificio se mantendrán con llave después de las 8:10 a.m. Los estudiantes que lleguen después de las 8:10 a.m. serán considerados como tarde y deberán reportarse a la oficina principal antes de irse a su clase. Como consecuencia, los estudiantes serán asignados a cinco minutos de Tiempo por Tiempo y será cumplida el mismo día.

El día escolar termina a las 3:16 p.m. Los estudiantes que se quedan a actividades de enriquecimiento, atletismo, o tutoría saldrán a las 5:00 p.m. La escuela no provee supervisión a ningún estudiante después de las 3:18 p.m. La escuela provee supervisión solamente a los estudiantes que asisten a actividades de después de escuela ó si un arreglo especial ha sido discutido con un maestro (a). Todos los estudiantes que se queden en actividades de después de escuela deben reportarse con el maestro/tutor asignado y deben reportarse con el maestro/ tutor antes de irse. Los estudiantes sin permiso de permanecer en el edificio, deben salir del edificio.

Les pedimos a las familias que recogen a sus hijos(as) diariamente que por favor sean puntuales al recogerlos.

Información de Contacto de Estudiantes y Familias

Es muy importante que la oficina de la escuela tenga su información de contacto **actual**, esto incluye su dirección, lugar de trabajo, y los números de teléfono de su casa, lugar de trabajo y celular. Los contactos de emergencia también deben ser personas que estén autorizadas para recoger a su hijo(a). Si su dirección o números de teléfono cambian, usted debe informar a la escuela inmediatamente. **La ley nos exige que tengamos esta información por escrito. Por lo tanto, cuando haya cambios, por favor preséntese a la oficina principal para llenar los formularios necesarios. Por el bienestar de su hijo(a) necesitamos saber a dónde contactarlo todos los días de escuela.** Gracias por ayudarnos con este paso de comunicación tan importante.

Información acerca de la Escuela Superior Paul Cuffee

Historia y Filosofía de la Escuela

La Escuela Paul Cuffee abrió sus puertas en el año 2001 y opera como una escuela pública independiente aprobada por la Junta de Regentes de Educación Elemental y Secundaria del Estado de Rhode Island. La escuela se denomina en honor al Capitán Paul Cuffee, un hombre de color liberado, cuya madre era india Wampanoag de Martha's Vineyard, y su padre era un esclavo liberado afroamericano nacido en Ghana. Paul Cuffee llegó a ser un capitán exitoso, negociante, filántropo y educador. Fue fundador de una de las primeras escuelas integradas en Westport, Massachusetts en el Siglo XVIII. Paul Cuffee y su esposa están sepultados en Westport.

La Escuela Paul Cuffee sirve a estudiantes desde Kindergarten hasta el doceavo grado. El éxito a largo plazo de la Escuela Paul Cuffee será medido por la eficiencia, las convicciones, la compasión, el valor, y los actos de conciencia de nuestros estudiantes en el transcurso de sus vidas. La Escuela Paul Cuffee habrá triunfado si, en las décadas venideras, nuestros graduados entran a la edad adulta con conciencias fortalecidas, convicciones, y el coraje para hacer lo correcto, aun cuando no sea fácil, con compasión para con todos los que sufren penas y dificultades, y con la capacidad constante de ser efectivos en el mundo. (Basado en las palabras del filósofo Newton Graver.)

Nuestro sistema de aprendizaje es un currículo práctico que hace énfasis en las artes lingüísticas (fonética, lectura, escritura, y ortografía) matemática, las artes, y logros científicos, edificando sobre triunfos diarios y no sobre la corrección de fracasos. La cantidad de estudiantes por clase es pequeña para que los maestros y sus estudiantes tengan la oportunidad de trabajar de cerca, y para que nuestros estudiantes aprendan fácilmente a cuidarse a sí mismos, unos a otros, su escuela, y este planeta.

Misión

La Escuela Paul Cuffee, una escuela pública independiente por elección que sirve a una comunidad diversa de estudiantes de Providence, Rhode Island. Respetamos cada individuo y el mundo que compartimos. Esta cualidad de nuestra comunidad es fundamental para nuestra misión.

En el espíritu de la vida de Paul Cuffee, enseñamos a los estudiantes a valorar y practicar la iniciativa personal, la perseverancia y la responsabilidad social. Nuestra escuela lleva a cabo estos objetivos a través de un programa académico riguroso que, enriquecida con experiencias marítimas, fomenta el descubrimiento y el pensamiento crítico. Preparamos a los estudiantes para la educación superior, el aprendizaje permanente y la ciudadanía activa.

Comunidad Inclusiva

Nos esforzamos en ser una comunidad inclusiva. Así como nuestro sistema de aprendizaje académico está basado en un currículo práctico, también ejercemos nuestra responsabilidad como ciudadanos a través de nuestro ejemplo, al fijar expectativas claras y altas. Enseñamos a los estudiantes a comportarse respetuosamente tratándose con respeto. Enseñamos a los estudiantes a aceptar y a valorar las diferencias entre sus compañeros discutiendo esas diferencias respetuosamente. Nuestro objetivo es crear entendimiento y construir una comunidad fuerte, sostenible y tolerante.

Nuestra comunidad es enriquecida por la diversidad cultural, religiosa, racial y lingüística de nuestras familias, estudiantes y personal. Acogemos las diferencias en la orientación e identidad sexual traídas a nuestra escuela por nuestro personal y familias. La composición variada de nuestras familias— tradicional, de padre o madre soltero(a), del mismo sexo, nuclear o extendida, adoptiva o mixta — refleja la comunidad en general en la que vivimos e ilustra para nuestros estudiantes las diferentes maneras en que se construye una familia. **Celebramos nuestras diferencias y estamos comprometidos a crear un ambiente seguro y de cuidado donde cada uno puede mostrarse a sí mismo sin miedo a ser acosado, ridiculizado o rechazado.**

Al escoger enviar a sus estudiantes a la Escuela Paul Cuffee, usted ha escogido para ellos no solamente un programa académico riguroso enseñado por maestros dedicados en clases pequeñas, si no también ha escogido expandir su manera de ver el mundo por medio de amistades y conversaciones con otros.

Programa Académico

Resumen del Programa

El programa de la Escuela Superior Paul Cuffee promueve el desarrollo de individuos dentro de una comunidad de aprendices dinámicos y comprensivos. Proveemos un currículo riguroso enfocado en el desarrollo de ciudadanos independientes, involucrados, y con razonamiento analítico.

Utilizamos los Estándares Centrales Comunes y estándares nacionales, así como también el esquema de *Diseños de Desarrollo*, como base de nuestro trabajo. Animamos a nuestros estudiantes a que sean responsables de su propio aprendizaje, a que tomen papeles de liderazgo en sus clases y en la comunidad, y a que cambien su propio comportamiento mientras crecen, y los apoyamos para que desarrollen las habilidades que necesitan para realizar todo esto.

Cada grado consiste de un equipo de maestros que trabajan juntos y se reúnen frecuentemente para monitorear y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes toman tres o cuatro cursos centrales, cada uno de esos cursos incluye cierta integración dentro de las disciplinas académicas – matemática, ciencias, Inglés y estudios sociales. Todos los cursos están enfocados en aprendizaje centrado en los estudiantes y basados en investigación para que los estudiantes obtengan conocimiento, hagan preguntas, y encuentren respuestas por sí mismos. La instrucción de alfabetismo (lectura, escritura, habla, escucha) está entrelazada en todos los cursos centrales así como también en otros cursos de apoyo necesarios. Se les ofrece a los estudiantes cursos adicionales en Inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes visuales y escénicas, español, cursos de nivel avanzado, matemáticas y soportes de lectura.

Cursos Centrales

Inglés

Cursos de inglés enseña lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, con un enfoque contenido en temas de justicia social y la promoción. Los alumnos estudian ficción y textos de no ficción de autores nacionales e internacionales que utilizan la lectura y escritura para desarrollar su pensamiento y comprensión de los problemas crítico. Los estudiantes dominarán las habilidades de escritura y comunicación, con énfasis en el uso de la voz para lograr objetivos personales y comunitarios.

El 9^{no} grado de Inglés explora lo que significa ser "bueno", incluyendo el ser una buena persona, viviendo una buena vida, y ser un buen alumno. El 10^{mo} grado de Inglés, estudiantes aclaran, se expanden, y desarrollar sus ideas sobre las habilidades y alrededor de las definiciones tradicionales y no tradicionales de alfabetización. El 11^{vo} grado de Inglés se centra en las opciones y su impacto, examinando de cerca las elecciones estilísticas, gramaticales, literarios y morales de los autores, los oradores, y auto. El grado 12^{vo} de Inglés refleja la experiencia de la universidad en tanto las habilidades y contenidos, pidiendo a los estudiantes a considerar lo que las fuerzas internas y externas identidad forma. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de tomar cursos avanzados o Advanced Placement de Inglés en 11^{vo} o 12^{vo} grado, el fortalecimiento de su capacidad de análisis y se centra en cómo el lenguaje influye en las ideas. Estrategias de lectura y habilidades de investigación son prácticas y perfeccionado a través de una variedad de cursos electivos.

Ciencias

En los cursos de ciencias, los estudiantes se enfocan en aprender a pensar como científicos. A través de actividades que enseñan contenido crítico de ciencia, los estudiantes aprenderán las habilidades de desarrollar preguntas e hipótesis, así como también habilidades de investigación, evaluación, y comunicación para reportar sus hallazgos. Esto significa que tendrán el conocimiento científico para entender el mundo. Aprenderán el hábito de hacer preguntas bien estructuradas y de examinar información analíticamente. Cursos de Biología, Química, y Ciencia Marina se ofrecen en el 9no, 10mo y 11vo grados, con cursos electivos adicionales disponibles.

Matemática

El currículo de matemática está enfocado en desarrollar habilidades analíticas y solución de problemas para que así los estudiantes puedan utilizar la matemática como una herramienta poderosa para comprender el mundo real y para ayudarlos a resolver sus problemas. La matemática en la Escuela Superior Paul Cuffee incluye múltiples formatos instructivos: solución de problemas, instrucción directa y habilidad de práctica. En cada clase de matemática nos esforzamos para atender las necesidades de aprendices diferentes, utilizando pre-evaluaciones que nos ayudan a formar grupos flexibles que trabajan a diferentes niveles y también incluyendo alternativas más simplificadas y más complejas en cada lección. Para preparar a nuestros estudiantes para cursos de nivel pre-universitario todos los estudiantes desarrollarán maestría en números y operaciones, datos, estadística y probabilidades, a través de cursos en álgebra, geometría, álgebra 2, pre-cálculo, cálculo y cursos electivos. Todos los cursos incluyen énfasis en resolver problemas del mundo real.

Estudios Sociales

Nuestro programa de estudios sociales se centra en las formas en que el pasado da forma a la presente, así como cómo las políticas actuales pueden afectar el futuro. Estudios sociales preparan a los estudiantes para la ciudadanía activa de desarrollo de habilidades necesarias para comprender cuestiones complejas y de influencia. Los estudiantes practican el análisis de la evidencia, la presentación de ideas y argumentos con claridad, y ver las conexiones entre las ideas históricas y diferentes períodos de tiempo. El énfasis está en la aplicación de la comprensión del mundo a las cuestiones enfrentarán los estudiantes en sus propias vidas.

El 9ⁿⁱ grado comenzarán con un curso de la geografía, la exploración de la naturaleza del mundo en que vivimos y la creación de una fundación para las clases por venir. En el 10^{vo} grado, los estudiantes tendrán su primer curso de Historia Mundial, centrándose en los primeros curso de la historia humana y cómo el pasado ha dado forma a los temas de actualidad. El 11^{vo} grado se centra en la historia de EE.UU., y continúa afianzando la lectura, escritura y habilidades de un historiador pensar. El 12^{vo} grado se centra en Historia del Mundo Moderno y comienza a cambiar el aprendizaje del pasado y en las vidas de los estudiantes y los tiempos modernos, para que puedan convertirse en estudiantes y ciudadanos del mundo para toda la vida.

Idiomas Mundiales

El estudio de idiomas mundiales es un componente importante para desarrollar ciudadanos del mundo. Los cursos son diseñados para tratar las variadas habilidades de un cuerpo estudiantil diverso. Los estudiantes alcanzarán eficiencia en comunicación en un idioma específico por medio de lectura, escritura, habla, y escucha. El énfasis será en un entendimiento cultural, conexiones lingüísticas y el uso en la vida diaria. Actualmente, la Escuela Superior Paul Cuffee ofrece Español 1, 2, y 3, Español Conversacional, y AP Español .

Artes Visuales

Los estudiantes aprenderán a navegar su proceso creativo adquiriendo habilidades en una variedad de medios incluyendo pintura, dibujo, escultura, e imprenta. Trabajos de arte históricos y contemporáneos que afirman múltiples orígenes y culturas serán estudiados. Las artes visuales proveerán un espejo a sí mismo y una ventana al mundo mientras los estudiantes exploran sus propias historias y contemplan otras perspectivas. Todos los estudiantes tomarán Introducción al arte en el noveno grado como prerrequisito para otros cursos de artes visuales.

Música

En los cursos de música, los estudiantes aprenderán a leer, escribir y desempeñar el lenguaje de la música a través de su participación activa. Los estudiantes aprenderán estas habilidades utilizando sus voces, instrumentos musicales y su cuerpo para desempeñar y crear música. Trabajamos para desarrollar las habilidades orales, auditivas y rítmicas necesarias para desempeñar música, así como también para enfatizar la importancia de relacionar la visión de la música con el sonido apropiado. Es requisito que todos los estudiantes tomen Introducción a la música, eso los introduce a los conocimientos básicos de lectura, escritura y desempeño vocal e instrumental. Después los estudiantes podrán elegir las áreas de estudio que deseen para enfocarse específicamente en música vocal (Coro y/o Taller de Teatro musical) o música instrumental (Tamboreo del Mundo, Uso del Teclado y/o Banda).

Educación Física y Salud

Todos los estudiantes toman educación física una vez a la semana, participando en una variedad de actividades deportivas y de experiencias en las instalaciones locales de aprendizaje. En educación de salud, se les enseña a los estudiantes las áreas de salud personal, salud mental y emocional, sexualidad y vida de familia, prevención de uso y abuso de sustancias tóxicas, nutrición, prevención de lesiones y prevención y control de enfermedades. Los estudiantes aprenderán acerca de comportamientos que mejorarán sus estilos de vida de una forma saludable y promoverán su bienestar. La instrucción está basada en los estándares de educación de salud de Rhode Island.

Refuerzo para Aprendices del Idioma Inglés

Los aprendices del idioma Inglés reciben apoyo de alfabetismo para los cursos centrales así como también instrucción directa en grupos pequeños. Las clases son enriquecidas con actividades que desarrollan y refuerzan en las cuatro áreas de lenguaje: lectura, escritura, habla, y escucha. Animamos a los estudiantes para que aprovechen el valor del multilingüismo y que se vean a sí mismos como líderes capacitados en su escuela y en su comunidad a través de proyectos que resalten su cultura y competencia lingüística.

Habilidades de Estudio

Los estudiantes de recursos que asisten a la Escuela Superior Paul Cuffee participan en varios cursos de inclusión incluyendo Humanidades, Matemática, Ciencia, Educación Física/Salud y cursos electivos. Nuestro maestro(a) de Recursos trabaja muy de cerca con los maestros de educación general para ayudarlos a proveer modificaciones y/o arreglos al currículo. Los maestros también permanecen en contacto cercano unos con otros para monitorear el progreso de los estudiantes y sus áreas de necesidad. Los padres son una parte integral de la planeación, implementación y apoyo para el éxito de este modelo colaborativo. El objetivo fundamental del programa es ayudar a crear estudiantes independientes y responsables que se enorgullecen de sus logros académicos y que reconocen sus propias áreas fuertes y débiles para poder tener éxito en la escuela.

Tareas

La tarea es una parte importante del programa educacional de la Escuela Paul Cuffee. La tarea es una extensión del día y una oportunidad para práctica adicional. Su participación y supervisión es muy importante. Dejarle saber a su hijo(a) que usted piensa que el completar la tarea con cuidado y a tiempo es muy importante, porque así usted refuerza las expectativas de la clase. Mientras la cantidad será variada, siempre será una cantidad razonable que se espera que un estudiante de escuela superior pueda completar en una tarde (1.5 – 2 horas).

Comunidad

De acuerdo a Ernest Boyer, un maestro famoso y filósofo educacional, la comunidad es “el pegamento que sostiene junta a una escuela efectiva.” Por medio de un programa académico riguroso, reglas y procedimientos claramente definidos, y un programa de asesoría que fomenta conexiones internas entre todos los miembros de nuestra comunidad (maestros, estudiantes, y personal); la Escuela Paul Cuffee pone la filosofía de Boyer en práctica buscando crear un ambiente que es:

- Justo (todos son tratados justamente).
- Solidario (los estudiantes se sienten seguros).
- Disciplinado (reglas de conductas claramente definidas).
- Con propósito (con una misión clara y vital).
- Comunicativo (las personal hablan y escuchan con cuidado).
- De celebración (todos se juntan ceremonialmente).

Todos los estudiantes tienen un papel activo en fomentar el desarrollo de esta comunidad en sus grupos de consejería, en sus salones de clase, en sus clubes, actividades, y durante el día escolar. Ellos contribuirán a la comunidad escolar durante el año y completarán un proyecto de servicio comunitario como parte de los requisitos de graduación.

Requisitos de Graduación

Los estudiantes de Paul Cuffee demostrarán eficiencia en los estándares de aprendizaje aplicadas y estándares tecnológicos

por medio de un Sistema de Graduación Basado en Eficiencia que provee múltiples medidas de éxito, en alineación con las Regulaciones de Regentes del Estado de Rhode Island y Plan Básico de Educación. Para graduarse, cada estudiante de último año debe demostrar competencia en cuatro componentes de graduación:

1. Todos los cursos requeridos
2. Portafolio de Trabajo
3. Proyecto del Estudiante de Último Año
4. Exámenes requeridos por el estado

Los estudiantes trabajarán en estos componentes durante sus 4 años en la escuela, colectando trabajo en cada clase y reflexionando al final de su experiencia en la escuela superior a través de una presentación a la comunidad acerca de sus logros, crecimiento y metas. Por favor ver el documento Escuela Paul Cuffee Política graduación, Política Apelaciones y Política de Exención en el Apéndice.

Los estudiantes deben devolver todos los libros / multas, instrumentos, uniformes, libros de texto y otros materiales escolares antes de recibir su diplomas o artículos de último año.

Los estudiantes mantendrán Planes Individuales de Aprendizaje en asesoría para monitorear y lograr sus metas académicas, sociales, físicas y cívicos logrados a través del tiempo.

Recursos para apoyo Académico y de Conducta

Ofrecemos una amplia variedad de apoyos de refuerzo para los estudiantes mientras ellos desarrollan competencia. Estos incluyen cursos de apoyo en estrategias de lectura, la escritura, la investigación y las matemáticas. Ofrecemos Inglés Language Learner para apoyar a los estudiantes que lo necesitan. Nuestros servicios de Educación Especial se basan en el modelo de inclusión en el que los educadores especiales trabajan con los estudiantes en sus clases regulares y proporcionar apoyo adicional a través del período de recurso para los estudiantes que lo necesitan. También ofrecemos tutoría después de clases.

Los maestros monitorean el progreso del estudiante y ofrecen apoyo adicional si es necesario durante todo el año para ayudar a los estudiantes a lograr el dominio sobre todas las normas. Trabajan en colaboración con los asesores, personal de apoyo, administración, padres / tutores y estudiantes sobre esto. Nuestro Equipo de Respuesta a la Intervención se reúne semanalmente en cada nivel para revisar el progreso del estudiante de grado, crear apoyos individualizados, y vigilar los soportes. El equipo de RTI también apoya a los maestros individuales en la creación de estrategias para apoyar a los estudiantes o grupos de estudiantes individuales. Ejemplos de apoyos académicos y de comportamiento incluyen:

- ☐ Estrategias individualizada de intervención de clase
- ☐ Trabajo adicional en el curso
- ☐ Tutoría después de clases
- ☐ Escuela Sabatina
- ☐ Planes individuales
- ☐ Programa de Safety Net
- ☐ Contratos de trabajo
- ☐ Extensión del Año Académico de Verano: Disponible por recomendación del equipo IEP.
- ☐ Escuela de Verano: Los costos de la Escuela de Verano son la responsabilidad del estudiante y su familia
- ☐ Repitiendo el curso
- ☐ Otros apoyos y estrategias desarrollados por el equipo

Asesoría y Crecimiento Social/Emocional

Relaciones bondadosas y compasivas son parte fundamental de cualquier comunidad exitosa. Para cumplir con las combinaciones únicas de las necesidades sociales, emocionales, físicas e intelectuales de nuestros estudiantes, hemos implementado el método Diseños de Desarrollo “que ofrece una colección de estrategias diseñadas para mantener a los jóvenes seguros, conectados, responsables y enfocados en el aprendizaje. El método Diseños de Desarrollo está basado en la creencia fundada por una investigación que indica que relaciones saludables y agradables son el fundamento para el éxito en la escuela. Para poder establecer y mantener esas relaciones, los maestros deben conocer a sus estudiantes; los estudiantes deben conocerse y apreciarse unos a otros; parámetros claros de comportamiento aceptable deben ser establecidos y mantenidos consistentemente; y el aprendizaje debe ser atractivo, exploratorio, relevante, y variado.” (Citado de la página Web de Diseños de Desarrollo). Para más información acerca de Diseños de Desarrollo visite este enlace: http://www.originsonline.org/dd_index.php.

Un componente clave del método Diseños de Desarrollo es la **asesoría** diaria. Cada estudiante es asignado a un grupo de asesoría que es guiado por uno de sus maestros. Los estudiantes irán a su salón de asesoría por la mañana, donde comerán desayuno juntos y participarán en actividades con el objetivo de aprender a construir una comunidad, resolver conflictos, y crear buena ciudadanía. Una vez por semana, habrá un periodo extendido de asesoría el cual envolverá a los estudiantes con temas que cubrirán la universidad y exploraciones profesionales, requisitos de graduación, preparación para la universidad, discusiones entre compañeros, Planes Individuales de Aprendizaje y habilidades para resolver problemas. El maestro asesor sirve como el principal defensor del estudiante y es el comunicador principal entre la casa y la escuela.

Honestidad Académica

Hacer trampa y/o plagiar información son consideradas ofensas muy serias. Copiar o parafrasear material/texto del trabajo de otro estudiante, de publicaciones (libros, revistas, periódicos, notas, etc.) y/o del Internet sin añadir la documentación apropiada constituye robo académico. Las consecuencias por deshonestidad académica pueden incluir:

- No recibir crédito por el trabajo sin oportunidad de volverlo a hacer/revisarlo
- Pedir disculpa por la acción
- Realizar una investigación y escribir un ensayo acerca de Plagio
- Carta para el archivo del estudiante documentando la deshonestidad
- Reunión con el padre/madre/guardián, estudiante, maestro y la administración
- Pérdida del privilegio de asistir a excursiones o eventos escolares
- Otras consecuencias determinadas por la administración

Evaluación y Calificación

Cada curso de enseñanza en la Escuela Paul Cuffee está diseñado para proveer a los estudiantes con las herramientas para ser eficientes en conocimiento y habilidades definidas por el Estado de Rhode Island y por la escuela. Los estudiantes son evaluados durante el año escolar a través de exámenes formales e informales y/o proyectos en su progreso para alcanzar expectativas de conocimiento y habilidades del estado y de la escuela.

Monitoreo de Progreso Académico

La Escuela Superior Paul Cuffee referencia evaluaciones a nivel nacional para medir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y medir el crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Esta evaluación, basada en computación, se da dos veces al año - en otoño y la primavera.

Calificación

Consistente con la manera como los estudiantes serán calificados en evaluaciones estatales, los estudiantes recibirán un grado numérico para cada expectativa estatal y de la escuela de la siguiente manera:

4 – Altamente Eficiente: Los estudiantes que se desempeñan a este nivel demuestran alto conocimiento y habilidades descritas en las expectativas estatales y de la escuela. Los errores cometidos por estos estudiantes son pocos y menores y no reflejan fallas en conocimiento y habilidades.

3 – Eficiente: Los estudiantes que se desempeñan a este nivel demuestran conocimiento y habilidades descritas en las expectativas estatales y de la escuela con fallas menores. Es muy probable que las fallas en conocimiento y habilidades demostradas por estos estudiantes puedan ser tratadas por el maestro(a) durante el transcurso del periodo de enseñanza.

2 – Parcialmente Eficiente: Los estudiantes que se desempeñan a este nivel demuestran fallas en conocimiento y habilidades descritas en las expectativas estatales y de la escuela. Apoyo adicional podría ser necesario para que estos estudiantes puedan alcanzar eficiencia en las expectativas.

1 – Por Debajo del Nivel Eficiente: Los estudiantes que se desempeñan a este nivel demuestran fallas extensas y significativas en conocimiento y habilidades descritas en las expectativas estatales y de la escuela. Apoyo adicional es necesario para que estos estudiantes puedan alcanzar eficiencia en las expectativas.

Tarjetas de Calificaciones

Los estudiantes recibirán una tarjeta de calificaciones al final de cada trimestre. La tarjeta de calificaciones tendrá una lista de cada una de las expectativas estatales y de la escuela que fueron enseñadas durante el trimestre y la eficiencia que el estudiante mostró en esa expectativa y también un estatus general. El estatus general es una combinación de tareas, calificaciones, y hábitos de aprendizaje. Los estatutos generales son:

HH – Altos Honores

H – Honores

GS – Buen Desempeño

PS – Parcialmente Satisfactorio

U – Insatisfactorio

El tercer reporte trimestral indica la calificación final del estudiante para el curso. Los estudiantes deben obtener un PS o mejor para obtener crédito por el curso. Además de la tarjeta de calificaciones formal, cada maestro proveerá un reporte de progreso menos formal a mediados de cada trimestre.

Durante el año escolar 2014-2015 los padres/guardianes/tutores pueden esperar este programa de reportes durante cada trimestre:

Primer Trimestre

- Reporte de Mitad del Trimestre
- Tarjeta de Calificaciones
- Conferencia de Padres

Segundo Trimestre

- Reporte de Mitad del Trimestre
- Tarjeta de Calificaciones
- Conferencia de Padres

Tercer Trimestre

- Reporte de Mitad del Trimestre
- Tarjeta de Calificaciones

Los padres y/o los maestros pueden programar reuniones adicionales para discutir el progreso del estudiante en cualquier momento que sea necesario. Haremos todos los esfuerzos para mantenerlos informados acerca del progreso de su hijo(a) pero ustedes deben sentirse libres de llamar al maestro(a) de su hijo(a) en cualquier momento, especialmente si tiene alguna pregunta o preocupación.

Conferencias de padres se llevan a cabo dos veces al año para dar a los estudiantes, maestros y padres de familia la oportunidad de discutir las áreas que requieren mejoras y desarrollar planes para la consecución de dominio para el final del año escolar. Las reuniones adicionales para discutir el progreso de los estudiantes pueden ser ajustados por el padre o maestro en cualquier momento, según sea necesario. Vamos a hacer todo lo posible para mantenerlo informado sobre el progreso de su estudiantes, pero no dude en llamar al asesor de su estudiante, especialmente si usted tiene alguna preocupación.

Honores: Los estudiantes son elegibles para ser nombrados a la lista de Head Of School de la escuela en reconocimiento de la ciudadanía ejemplar y liderazgo en la comunidad escolar. Los estudiantes también son elegibles para recibir el Premio del Erudito de la excelencia en el rendimiento académico.

Los estudiantes deben devolver todos los libros / multas, instrumentos, uniformes, libros de texto y otros materiales escolares antes de recibir su diplomas o artículos de último año.

Conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes

PCS considera que es vital para los estudiantes, padres, y maestros trabajar en sociedad para poder crear los mejores resultados para nuestros estudiantes. Debido a la importancia de esta sociedad y para promover el liderazgo y profesionalismo, **todos los estudiantes de la Escuela Superior deben asistir a las conferencias de padres/maestros vistiendo sus uniformes y deben guiar la conferencia**, discutiendo con sus familias sus áreas de fortaleza y las próximas áreas de crecimiento. Los consejeros trabajarán de cerca con los estudiantes para prepararlos para las conferencias y también les proveerán información y asesoría durante las conferencias. No podemos tener esta reunión si el estudiante no está presente. Si los padres/guardianes desean programar una reunión con el maestro/consejero sin que el estudiante esté presente, esta reunión se puede realizar en un horario diferente al de las conferencias.

Promoción y Retención

Nuestras políticas de Promoción y Retención están diseñadas para ayudar asegurar que los estudiantes progresan a un trayecto que se traducirá en los créditos suficientes para satisfacer los requisitos de graduación de Rhode Island para el doce grado. Por favor, consulte los Requisitos de Crédito para Graduación y Promoción de Políticas en el Apéndice.

Días Feriados y Celebraciones Religiosas

Los salones de clase de la Escuela Paul Cuffee no celebran ninguna religión y ningún feriado religioso. Como escuela pública no queremos elevar ninguna religión o tradición religiosa por encima de otras. Al mismo tiempo, queremos educar a nuestros estudiantes acerca de religiones diferentes, culturas diferentes y el papel que las religiones han jugado en culturas diferentes, países diferentes y visiones del mundo diferentes. Por esto, aunque los estudiantes no celebrarán ningún día festivo religioso en la escuela, ellos compartirán sus tradiciones religiosas y costumbres, leyendo historias que contienen convicciones religiosas y explorando las muchas preguntas y respuestas que enfrentamos como seres humanos, mientras tratamos de aprender y definir nuestras convicciones. Consideramos que estas preguntas y respuestas son una parte importante de nuestro currículo de estudios sociales.

Como un asunto de filosofía, Paul Cuffee no celebra formalmente otros feriados, como el Día de Cristóbal Colon, Halloween, Día de Acción de Gracias, Día de San Valentín, Día de la Madre o Día del Padre. Esto no quiere decir que estos días especiales no pueden ser reconocidos o discutidos en la clase y en algunas ocasiones, como por ejemplo en el Día de Acción de Gracias o el Día de Conmemoración a los Caídos, son oportunidades especiales para instrucción, discusión, o para realizar ejercicios escritos.

Políticas de la Escuela

Asistencia, Ausencias y Llegadas Tarde

Los estudiantes deben asistir a la escuela y ser puntuales todos los días. Si los estudiantes se ausentan no pueden realizar su trabajo y se atrasan. Los estudiantes que llegan tarde interrumpen a sus compañeros de clase y comienzan el día fuera de balance y en desventaja.

Ausencias Excusadas

Los estudiantes pueden ser excusados de la escuela por enfermedad, citas a la corte, citas al médico, fiestas religiosas o duelo. Si es posible, por favor planifique las citas médicas fuera del horario escolar.

En cualquier ocasión que el estudiante esté ausente de la escuela, el padre/guardián debe llamar a la escuela antes de las 9:00 am. Además, cuando el estudiante regrese a la escuela, el padre/guardián debe mandar una nota explicando la ausencia.

- Padres/Guardianes pueden mandar una nota escrita para excusar a un alumno tres veces por trimestre. Después de allí, los estudiantes deberán presentar una nota del doctor o documentación de la corte para excusar su ausencia.

Los estudiantes que estén ausentes no participaran en actividades atléticas, eventos, o actividades extra-curriculares durante los días que estén ausentes. Esto incluye, pero no es limitado a: baile de graduación, graduación, eventos especiales y juegos atléticos.

Ausencias No Excusadas

Si un estudiante se ausenta de la escuela sin una nota aprobada, la ausencia será considerada como injustificada. Después de 3 ausencias no excusadas durante un trimestre, los padres/guardianes serán notificados a través de una carta o una llamada para informarle acerca de las ausencias excesivas. Ausencias injustificadas continuas resultarán en consecuencias adicionales que pueden incluir conferencias obligatorias entre el estudiante, el padre / tutor y el equipo de asistencia, escuela de sábado, la pérdida de elegibilidad para los clubes y el atletismo para el trimestre, y, después de 10 ausencias injustificadas, la remisión a la Corte de Ausentismo de conformidad con las Leyes generales de RI.

Faltar a Clases

Si un estudiante falta a la escuela o su clase, le llamaremos a su padre/guardián para informarle y también se le asignará Escuela Sabatina esa semana. La ausencia será considerada como no excusada.

Salir de la escuela

Una vez que los estudiantes entran al edificio de la escuela, ellos están presentes y deben permanecer hasta el final del día. Salir de la escuela es prohibido y dará lugar a consecuencias graves que le sean asignadas por la administración escolar.

Llegadas Tarde

Las clases comienzan a las 8:10 en punto. Los estudiantes que lleguen a la escuela después de las 8:10 deben pasar a la oficina principal a recoger un pase de llegada tarde.

- Después de las 11:00 am, un padre/guardián debe apuntar al estudiante en la oficina principal y debe presentar una nota explicando la llegada tarde extendida.
- Si un estudiante llega a la escuela después de las 11:00am, no podría participar en actividades atléticas ese día.

Si un estudiante llega tarde a la escuela, será asignado al programa Tiempo por Tiempo (después de escuela) durante cinco minutos ese día. Las asignaciones de Tiempo por Tiempo se acumulan si el estudiante no asiste esa misma tarde, y

otras consecuencias serán asignadas por no completar su minutos de Tiempo por Tiempo, incluyendo la Escuela Sabatina.

Arreglos Especiales de Salida

Si un estudiante necesita salir temprano de la escuela, un padre/guardián u otro adulto autorizado debe entrar a la oficina principal, presentar una identificación con fotografía válida y firmar para poder sacar al estudiante. Solamente se permitirá que los adultos que están en el Formulario de Contactos de Emergencia puedan sacar al estudiante de la escuela.

Cancelaciones de Escuela y Salidas Tempranas

Los oficiales de la Escuela Paul Cuffee harán lo posible para que la decisión de cerrar la escuela, retrasar la entrada o declarar una salida temprana se tome de manera apropiada. Si la escuela va a estar cerrada o va a empezar tarde, eso se anunciará en la televisión por los canales 6, 10, y 12. Las familias también recibirán una notificación del sistema de teléfono automatizado en el evento de una cancelación, salida temprana, o cualquier otro anuncio. **Es muy importante que la escuela tenga su número de teléfono actual para que ustedes puedan recibir estos mensajes en caso de una emergencia.** En el caso de una salida temprana no planeada, las familias deberán hacer arreglos para sus estudiantes en caso de que no vayan a estar en casa cuando el estudiante llegue y asegurarse de que su hijo(a) entiendan estos arreglos.

Cada año, les pediremos que llenen una Tarjeta de Salida Temprana para su hijo(a) en situaciones relacionadas al tiempo. Por favor note que nosotros seguiremos sus instrucciones en la tarjeta y que sólo nos comunicaremos con los padres de los estudiantes del kindergarten y 1er grado.

Si tienen alguna pregunta acerca del proceso de cerrar temprano la escuela, favor de llamar a la oficina para más información al (401) 781-2727.

Transportación

Caminar, Bicicleta, y Transportación Pública Hacia y Desde la Escuela

Se permite que los estudiantes caminen, traigan sus bicicletas o tomen el transporte público hacia y desde la escuela. Si desea solicitar un pase de autobús para su estudiante, por favor envíe un Formulario de Solicitud de Transporte a la oficina principal. La enviaremos a el Departamento Escolar de Providence, que organiza los pases de autobús RIPTA por cada estudiante que vive más de 2.5 millas de la escuela. La escuela recibirá y distribuirá los pases cada mes. Por favor asegúrense de que su hijo(a) guarde con cuidado su pase ya que la escuela no podrá reemplazar pases de autobús.

Seguridad en el Autobús

Para asegurarnos que los estudiantes están seguros mientras viajan en autobús, esperamos que todos nuestros estudiantes se comporten de manera responsable y respetuosa:

- Se espera que los estudiantes sigan direcciones dadas por el personal del autobús de forma amable e inmediata.
- Se espera que los estudiantes se respeten los unos a los otros apropiadamente.
- Se espera que los estudiantes usen lenguaje apropiado.
- Se espera que los estudiantes eviten lanzar objetos en el autobús o fuera de las ventanas.
- Se espera que los estudiantes mantengan las manos, los pies y los brazos dentro del autobús en todo momento.

Parqueo

No se permite que los estudiantes se parqueen en el parqueo del personal. Los vehículos de estudiantes que están parqueados en ese lote estarán sujetos a ser remolcados y el costo deberá ser cubierto por los estudiantes.

Salida

La Escuela Superior Paul Cuffee destituye a los estudiantes a las 3:16pm la mayoría de los días y a la 1:00pm en los días de salida temprana.

Autobús de la Ciudad

Muchos de nuestros estudiantes toman el autobús para llegar a casa y como una cortesía uno de nuestros empleados se para en la parada de buses con los estudiantes. Por favor tengan en cuenta que nuestro empleado permanece allí solamente hasta que el primer bus que va hacia el centro (downtown) llega.

Recoger a los Estudiantes

Algunos de nuestros estudiantes esperan a ser recogidos después de la escuela. Nuestro personal supervisa la hora de salida de 3:16 a 3:30pm. A las 3:30, los estudiantes deben estar en sus actividades de después de escuela o ir camino a casa. No proveeremos supervisión para estudiantes después de las 3:30 en días regulares (o después de la 1:15pm en los días de salida temprana).

Política de Retiro

Los padres/encargados que deseen retirar a su hijo(a) de la Escuela Paul Cuffee deben notificar al maestro(a) del estudiante y a la oficina de admisiones por lo menos dos días antes del retiro. Los padres/encargados deben completar y firmar un formulario de retiro. Los materiales del salón de clases y de la biblioteca deben ser devueltos a la escuela y el balance de la cafetería saldado.

Elegibilidad para Actividades Atléticas

La administración en consulta con el Coordinador de Atletismo y el profesorado determinan la elegibilidad de los estudiantes atletas. Para seguir siendo elegible para jugar, todos los estudiantes atletas deberán entregar su trabajo a tiempo, lograr un 2 o más en todas las tareas y cumplir contratos y las expectativas sociales de la escuela. Si los estudiantes no cumplen con estas expectativas, se determinarán elegible para uno o varios días y no serán capaces de practicar o jugar en los juegos hasta que se recupere la elegibilidad. Los estudiantes que son suspendidos de la escuela, en la escuela o fuera de la escuela, perderán la elegibilidad atlética por un período de tiempo que será determinado por la administración. Aunque un estudiante no sea considerado "no elegible", los profesores individuales o al nivel del grado pueden asignar tareas escolares o tutoría mandatoria después del día escolar que puede anular los compromisos deportivos durante esos periodos de tiempo.

NOTA: Todas las determinaciones de elegibilidad atlética son finalmente a la discreción de la administración, en colaboración con los maestros, entrenadores y el coordinador Atlético.

Conducta y Comportamiento en la Escuela

Políticas y Generales y Guía

El respeto y cuidado es una parte integral de nuestra vida escolar. Se espera que los estudiantes tomen responsabilidad de su conducta y que crezcan en la capacidad de auto-disciplinarse y tener el entendimiento para ser ciudadanos responsables. Además, se espera que todos los estudiantes contribuyan a su comunidad aprendiendo a construir la confianza, alentando la conversación honesta, promoviendo la seguridad, habilitándose a sí mismos y a otros para hacer lo mejor, escuchar las preocupaciones y perspectivas de otros, y respetando y valorando las diferentes culturas, perspectivas y experiencias que otros traen a la escuela.

Los maestros tendrán y comunicarán guías y reglas claras en el salón de clases para que los estudiantes y familias entiendan lo que se espera de ellos. Habilidades para resolver problemas y técnicas para la solución de conflictos están incluidas en el currículo de clase y son utilizadas por los estudiantes para que aprendan a poder interactuar unos con

otros de maneras positivas. Se espera que todos los miembros de la comunidad de la Escuela Paul Cuffee (estudiantes, personal, familias) participen y promuevan un comportamiento responsable que incluye:

- Apoyarse en el aprendizaje unos con otros.
- Promover un sentimiento de que la escuela es un lugar seguro para cada miembro de la comunidad escolar y todos los visitantes.
- No molestar o hacer burla a otros.
- Respetar la propiedad de otros y la propiedad de la comunidad escolar.
- Cuidar de no poner a nadie en riesgo de alguna lesión.
- Actuar con compasión escuchando, evitando interrupciones y teniendo en mente los sentimientos de otros cuando se habla.
- No lastimarse intencionalmente a sí mismo, a otros estudiantes, o a miembros de la facultad y personal.

En la Escuela Paul Cuffee, creemos que los estudiantes, padres, maestros, y la administración tienen derecho al respeto. El abuso físico, abuso verbal, y el comportamiento destructivo no serán tolerados. Las consecuencias serán impuestas por violaciones de reglas. Los estudiantes no pueden poseer armas de fuego, armas de juguete, armas, fuegos artificiales, cuchillos o fósforos/cerillos en cualquier momento. Los estudiantes no pueden poseer drogas, alcohol o cigarrillos.

La Escuela Paul Cuffee está comprometida a ser una comunidad de confianza y aprendizaje libre de acoso de cualquier tipo. Esto incluye acoso sexual, ya sea por estudiantes o adultos. El acoso sexual hiere los individuos, hiere la comunidad de la escuela y es contra la ley. Algunos ejemplos de acoso sexual son tocar a otros sin consentimiento, amenazas, molestar, insultos, decir obscenidades y presionar a la actividad sexual.

Consecuencias por Mal Comportamiento

Ser parte de nuestra comunidad escolar incluye el acuerdo para cumplir con las normas y políticas de nuestra comunidad. Se espera que todos los estudiantes cumplan con las consecuencias que se les asignen. Los padres deben apoyar a la administración en asegurar que los estudiantes consecuencias completas. Consecuencias adicionales crecientes serán asignados por la administración si los estudiantes no cumplen con las consecuencias ya que se les asignen.

En esas ocasiones cuando los estudiantes se involucran en un comportamiento que es inseguro y pone a otros en peligro, la escuela va a utilizar las siguientes estructuras para ayudar a los estudiantes a recuperar el control de su comportamiento:

Consecuencias Dentro de la Clase

Estas son las consecuencias lógicas que los profesores asignan en el aula. Están diseñados para enseñar a los estudiantes a pedir disculpas por sus acciones, relaciones de reparación, y seguir adelante. Pueden incluir tomar un descanso, pasar a un salón de clases de compañeros, la pérdida de un privilegio, la fijación de la situación, haciendo una apología de la acción, reunión con los padres / tutores, o la implementación de planes de comportamiento. Los estudiantes deben desescalarlos ellos mismos para poder reflexionar sobre lo que ha salido mal, y arreglar las cosas con respeto. Los adultos proporcionarán la asistencia necesaria, eso puede incluir ayudar a que el estudiante entienda lo que ha sucedido, asumir la responsabilidad de sus acciones, y la creación de un plan para el futuro.

Consecuencias Adicionales

En el caso de violaciones de las reglas más graves o repetidas, un estudiante puede esperar una gran pérdida de los privilegios de la escuela, la asignación a la Salón de Refocus por un período de un día o más, Escuela Sabatina, el servicio comunitario, restitución, suspensión de la escuela, u otras consecuencias determinadas por la administración. La administración trabaja con los maestros para asignar consecuencias que están lógicamente relacionados con el comportamiento y que ayudan al estudiante a reparar el daño hecho a los demás y la comunidad en general. Los estudiantes pueden ser asignados a la Salón de Refocus si no son capaces de seguir las expectativas del salón. El Salón de Refocus ofrece un espacio de trabajo en silencio y supervisada, donde los estudiantes cuentan con el trabajo que se han perdido en la clase.

En la mayoría de los casos, los estudiantes permanecerán en la escuela, pero el asesor y otros miembros de la facultad crearán un programa específico para ese estudiante que puede incluir el retiro del salón de clases u otras actividades. El estudiante será responsable de hacer todo el trabajo perdido.

Si un estudiante es suspendido de la escuela, los padres/guardianes serán contactados inmediatamente y deberán recoger al estudiante. Para poder regresar a la escuela, tendremos una reunión de reincorporación con el estudiante, los padres/guardianes, el maestro/consejero y un administrador. En la reunión, revisaremos lo que ocurrió y apoyaremos al estudiante creando un plan para regresar a la escuela. El estudiante y los padres deben estar de acuerdo y firmar el Contrato de Retorno.

Los estudiantes que son suspendidos de la escuela serán asignados a asistir a la Escuela de Disciplina Sabatina (DSS) para recuperar el tiempo perdido y completar el servicio a la comunidad.

La Escuela Disciplinaria Sabatina se lleva a cabo de 8:30 a 10:30am. Los estudiantes deben ser puntuales y deben vestir en su uniforme. La Escuela Disciplinaria Sabatina incluye terminar el trabajo perdido, la práctica de habilidades académicas, y la reparación de daños a la comunidad a través del servicio comunitario. Si el estudiante llega tarde o no tiene el uniforme, se le pedirá que venga a la próxima Escuela Disciplinaria Sabatina.

Salir de las Instalaciones de la Escuela

Los estudiantes disfrutaron de varios viajes fuera de las instalaciones de la escuela junto con sus compañeros. Los estudiantes no saldrán de las instalaciones de la escuela a menos que reciban permiso específico de sus padres/guardianes y de un administrador. En este caso, los estudiantes deberán registrarse al salir en la oficina. Esta política también incluye a los estudiantes que se separan de un grupo estando fuera de las instalaciones de la escuela. Los estudiantes que tengan ese tipo de conducta estarán sujetos a acción disciplinaria.

Política de cero tolerancia para Violencia y Armas

La seguridad de todos los miembros de nuestra comunidad es nuestra primera preocupación. La Escuela Superior Paul Cuffee tiene una política de cero tolerancia para la conducta violenta, el acoso, las amenazas de daño físico, o actividad ilegal. Cualquier denuncia de amenazas falsas es un delito que es penado por la ley. Consecuencias para cualquiera de las infracciones graves de las expectativas de nuestros escolares serán graves y pueden incluir:

- Remisión al Departamento de Policía de Providence
- Suspensión fuera de la escuela a partir de 5 días para tiempo indefinido, de conformidad con la ley estatal
- Pérdida del privilegio de asistir a eventos y actividades escolares
- Otras consecuencias determinadas por la administración

Cualquier objeto traído a la escuela que se considera que es una causa potencial de peligro para los demás será confiscado y acción disciplinaria ocurrirá. Esto probablemente incluirá la remisión al Departamento de Policía de Providence y una serie de acciones disciplinarias que pueden resultar en la exclusión de la escuela 5-180 días como para una duración de conformidad con la ley estatal.

Tabaco y Sospechas de Abuso de Sustancias Tóxicas

Tabaco

De acuerdo a la ley estatal de Rhode Island, está prohibido fumar dentro de 100 pies del edificio de la escuela. Los productos de tabaco de cualquier clase no están permitidos en ninguna área de las instalaciones de la escuela ni en los eventos escolares. Cualquier estudiante que sea visto con productos de tabaco o utilizándolos afrontará las consecuencias disciplinarias apropiadas.

Abuso de Sustancias Tóxicas

Cuando se sospeche que un estudiante está bajo la influencia de alcohol o drogas durante el día escolar o en un evento de la escuela, la enfermera le hará una evaluación. Dependiendo la evaluación de la enfermera, la principal o el designado de la principal contactará a los padres/guardianes y se le asignarán consecuencias al estudiante. Si hay razones para creer que un estudiante tiene posesión de sustancias ilegales la escuela podría contactar a la policía.

La posesión de Sustancias Ilegales, incluyendo Alcohol

Los estudiantes que se encuentran en posesión de sustancias ilegales o alcohol en la escuela o funciones relacionadas con la escuela serán excluidos inmediatamente de esas funciones y las consecuencias serán asignadas que pueden incluir:

- Remisión al trabajo social y consejería de abuso de sustancias
- Remisión al Departamento de Policía de Providence
- Suspensión
- Pérdida del privilegio de participar en eventos de la escuela
- Otras consecuencias determinadas por la administración

Restricción Física

Hay veces que los estudiantes tienen crisis emocionales y no son capaces de controlar sus cuerpos de una manera segura. Reconocemos que los estudiantes son adolescentes que están aprendiendo a controlar sus sentimientos y emociones en varias situaciones. Algunas veces, suceden eventos que hacen que a algunos adolescentes les sea imposible controlarse. En esas situaciones, ellos podrían agredirse a sí mismos, a otros estudiantes y/o a los maestros y esto podría resultar en lesiones físicas para ellos mismos o a otros.

Como ustedes saben, es nuestra meta asegurar la seguridad de todos, así que intervención física podría ser necesaria. El personal y los maestros utilizan varias estrategias de intervención para asistir al estudiante para que se desaceleren y vuelvan a tomar el control de sus cuerpos. Si todas esas intervenciones fallan, se utilizará restricción física como ÚLTIMO RECURSO SOLAMENTE.

Para garantizar seguridad, algunos miembros del personal han sido entrenados en técnicas de restricción física. Estos empleados, y solamente ellos, responderán en situaciones que restricción física sea necesaria. La restricción física es utilizada para ayudar al individuo que ha perdido el control de su cuerpo para que recupere el control. En el caso de que un estudiante necesite ser restringido físicamente o escoltado afuera de la clase, el maestro utilizará un procedimiento de levantarse-salirse mediante el cual los estudiantes serán escoltados a un lugar seguro. Un maestro entrenado podría asistir al estudiante de una manera predeterminada. El maestro entrenado permanecerá con el estudiante todo el tiempo que sea necesario para que este recupere el control de su cuerpo. Reiteramos, esta técnica se utilizará solamente como ÚLTIMO RECURSO cuando todas las otras estrategias posibles para asistir al estudiante a recuperar el control de su cuerpo hayan fallado y el riesgo del comportamiento insistente sea mayor que el de restringir al estudiante. Aunque la intención de contener al estudiante es evitar lesiones graves al estudiante y a otros estudiantes, lesiones accidentales pueden resultar y en ese caso se seguirán los protocolos de primeros auxilios. En todos los casos, se le proporcionará una notificación por escrito de la restricción al padre/ guardián del estudiante.

Debe estar claro que la Escuela Paul Cuffee no utiliza la restricción física como una forma de castigo o consecuencia. Esto se hace estrictamente para garantizar la seguridad de todos los que forman parte de nuestra comunidad y se utiliza como último recurso cuando todas las otras estrategias que se han utilizado no han funcionado. Una restricción física no resultará en suspensión automática; eso será determinado después, cada incidente se discute y se maneja de manera separada. Como parte del protocolo de intervención de crisis, una vez que el estudiante esté calmado y haya recuperado el control, la situación será procesada. El adulto que haya manejado la situación y el estudiante se reunirán para discutir el incidente, determinarán consecuencias y formularán un plan para el futuro. El plan para el futuro se podría referir a qué hacer cuando el estudiante encuentre situaciones similares en el futuro, así como también posibles servicios de apoyo referidos.

Interrogatorios y Revisiones a Estudiantes

Los estudiantes no tienen derecho a ningún aviso de “tipo Miranda” antes de ser interrogados por el personal de la escuela, y el personal de la escuela no está obligado a contactar a los padres de los estudiantes antes de interrogar a un estudiante. El personal de Paul Cuffee le comunicará al estudiante la razón por la cual está siendo interrogado. El personal de la escuela podría conducir búsquedas/revisiones que sean mínimamente indiscretas a las pertenencias de un estudiante, como por ejemplo tocar la mochila por afuera, mientras haya razón legítima para realizar la revisión limitada. Un estudiante puede ser requerido vaciar su bolsa de libros, bolso o bolsillo. El personal de la escuela podría revisar los objetos personales de un estudiante, incluyendo el contenido del locker de un estudiante, basados en información recibida de un informante de confianza. Por favor vean información adicional en las revisiones de lockers abajo. Al llevar a cabo una búsqueda de este tipo, el personal debe tratar de obtener el permiso del estudiante para la búsqueda. Cuando sea posible, las revisiones serán realizadas en la privacidad de oficinas administrativas y los estudiantes estarán presentes cuando sus posesiones estén siendo revisadas.

Revisiones de Lockers de Estudiantes y los Contenidos Encontrados

Los Lockers son Propiedad de la Escuela

Todos los lockers que son asignados a los estudiantes son propiedad de la Escuela Paul Cuffee. En ningún momento la escuela renuncia a tener el control exclusivo de sus lockers. La Principal o su designado(a) tendrán custodia de todas las combinaciones para todos los candados de los lockers. Los estudiantes tienen prohibido poner un candado en cualquier locker sin antes haber obtenido el permiso de la Principal o de su designado(a).

Uso legítimo de Los Lockers de la Escuela

La escuela les proporciona los lockers a los estudiantes para la conveniencia y uso temporario de cada estudiante. Los estudiantes deben utilizar los lockers exclusivamente para guardar materiales relacionados con la escuela y artículos personales autorizados como por ejemplo prendas de vestir, zapatos, artículos de aseo personal, o almuerzo. Los estudiantes no deben utilizar los lockers para ningún otro propósito, a menos que sea específicamente autorizado por la Principal antes de que el estudiante traiga el artículo a la escuela. Los estudiantes son completamente responsables por el contenido de sus lockers y no deben compartir sus lockers con otros estudiantes y tampoco divulgar las claves/combinaciones de sus candados a otros estudiantes.

Revisión del Contenido de Lockers

Revisiones al azar de lockers escolares y sus contenidos tienen un impacto positivo en desanimar violaciones a las reglas de la escuela, asegurar el mantenimiento propio de la propiedad de la escuela y proveer mayor seguridad a los estudiantes y personal escolar. De la misma manera, la Junta Directiva autoriza a la Principal y /o a su designado(a) para que revisen los lockers y su contenido en cualquier momento, sin notificación y sin el consentimiento del padre/guardián o del estudiante.

La Principal o su designado(a) no deberán ser obligados, pero podrían pedir asistencia de un oficial de policía para conducir una revisión de locker. La Principal o su designado(a) podrían supervisar la revisión. En el transcurso de una revisión de locker, la Principal o su designado(a) deberán respetar los derechos de privacidad del estudiante en relación a cualquier artículo que sea descubierto y que no sea ilegal o en contra de las políticas y reglas de la escuela.

Al conducir una revisión de locker, la Principal o su designado(a) podrían tomar cualquier artículo que sea propiedad de la escuela o que sea ilegal o no autorizado, o cualquier artículo que viole las políticas o reglas de la escuela, o cualquier otro artículo que sea considerado como una amenaza potencial para la seguridad de la comunidad escolar. Esos artículos podrían ser, pero no están limitados a: armas de fuego, explosivos, armas peligrosas, material inflamable, sustancias ilegales controladas o intoxicantes, contrabando, venenos, o propiedad robada. Oficiales de la ley serán notificados inmediatamente si se captura cualquiera de esos artículos peligrosos, o si se capturan artículos que las escuelas están requeridas a reportar a las agencias que aplican la ley bajo la Política Estatal de Información de Seguridad Escolar. Cualquier artículo que sea encontrado por la Principal o su designado(a) deberá ser removido del locker y supervisado por un oficial de la escuela como prueba de evidencia en procedimientos disciplinarios y/o el artículo deberá ser entregado a

oficiales que aplican la ley. El padre/guardián de un estudiante menor de edad, o un estudiante de dieciocho (18) años de edad o mayor, será notificado por la Principal o su designado(a) acerca de el/los artículos retirados del locker. La principal también está autorizada a remover artículos que sean propiedad de la escuela y que estén guardados en un locker sin permiso.

Intimidación/ Bullying

Prohibición en Contra de Intimidación

La intimidación o el *Bullying* está prohibida en la Escuela Superior Paul Cuffee. La prevención de la intimidación es parte del plan estratégico de Paul Cuffee. La Escuela Paul Cuffee valora y practica el Diseño de Desarrollo que es un enfoque social/emocional a la enseñanza y el manejo del salón de clases donde los estudiantes aprenden a tratarse unos a otros y a sus maestros de una manera amable y respetuosa.

Definición de Intimidación /Bullying

Intimidación ocurre cuando un estudiante intencionalmente ataca, golpea, amenaza, acosa, persigue, intimida, extorsiona, humilla, o provoca a otro estudiante. La intimidación también ocurre cuando un estudiante o grupo de estudiantes organizan una campaña para rechazar a otro estudiante o grupo de estudiantes o cuando un estudiante o grupo de estudiantes maliciosamente esparcen rumores acerca de otro estudiante. En la mayoría de las circunstancias la intimidación no incluye una pelea mutua entre dos estudiantes de más o menos la misma fuerza que están molestos el uno con el otro. Dichas peleas son sujetas a disciplina como una violación de las reglas de la escuela que prohíbe las peleas.

“En la Escuela”

En el contexto de estas regulaciones la frase “en la escuela” incluye los siguientes lugares y situaciones:

- En el salón de clases.
- En cualquier otro lugar que esté dentro del edificio de la escuela.
- En la propiedad de la escuela.
- En un lugar inmediatamente contiguo a la escuela.
- En un autobús escolar o en cualquier otro vehículo escolar.
- En una parada de autobús.
- Mientras los estudiantes caminan hacia o desde la escuela.
- En cualquier actividad o evento escolar, sea o no en la propiedad de la escuela.

Entrenamiento de Habilidades Sociales

El programa de salud escolar y los servicios de consejería incluirán entrenamiento apropiado en habilidades sociales para ayudar a los estudiantes a evitar el aislamiento y para ayudarles a interactuar de manera saludable. Esto ocurrirá de manera individual y también en grupo. La prevención de la intimidación también está incluida como parte de nuestro currículo de bienestar.

Atmósfera Escolar

El personal de la escuela modelará todo el tiempo un comportamiento correcto y cortés unos con otros, con los estudiantes, y con los visitantes. Lenguaje o comportamiento abusivo o humillante no será aceptado. Se hará un esfuerzo para asegurarse que cada estudiante sea bien conocido por lo menos por un maestro(a) certificado para que el estudiante tenga a alguien con quien hablar si una situación de intimidación se llega a desarrollar. Hasta cierto punto posible la influencia de pandillas u otro agrupamiento exclusivo de estudiantes será reducido con la creación de un rango de actividades escolares que incluyan y animen a participar a todos los estudiantes.

Responsabilidad del Personal

El personal de la escuela tomará todas las medidas razonables para prevenir la intimidación e investigará todos los actos de intimidación que se presenten a su atención. Si la alegación es encontrada creíble, las sanciones disciplinarias apropiadas serán impuestas. La investigación incluirá una evaluación de las secuelas que la intimidación ha dejado en la víctima.

Consecuencias

Sanciones disciplinarias para los estudiantes que intimidan pueden incluir:

- Amonestaciones, advertencias y consejería.
- Pérdida de la oportunidad para participar en actividades extracurriculares.
- Pérdida de la oportunidad para participar en actividades sociales de la escuela.
- Pérdida de la oportunidad para participar en los ejercicios de graduación.
- Asignación de tarea adicional o servicio comunitario.
- Plan educativo individual alternativo.
- Suspensión fuera de la escuela.

Ayuda Para la Víctima

El personal hará todo lo posible para ayudar a la víctima a sentirse seguro(a) en el ambiente escolar. Esto puede incluir consejería a corto plazo y entrenamiento en habilidades impartidos por la trabajadora social de la escuela. Si la salud mental de la víctima está en riesgo, se harán las referencias apropiadas.

Prohibición en Contra de Represalias

Represalias o amenazas de represalias que de cualquier manera están diseñadas para seguir intimidando a la víctima, a los que son testigos de una intimidación, o a los que investigan un incidente de intimidación, no serán toleradas. En la mayoría de los casos de represalias o amenazas de represalias se impondrá una suspensión de la escuela de corto o largo plazo.

Participación Voluntaria en Mediación

Ningún estudiante que haya sido la víctima de intimidación será requerido a participar en mediación o aceptar cualquier disculpa dada por el estudiante intimidador. La decisión de una víctima de no participar en un programa de mediación no reducirá la obligación de la escuela de imponer disciplina en contra del estudiante que ha cometido el acto de intimidación.

Política contra la Violencia en el Noviazgo Juvenil

Adaptado del Departamento de Educación de Rhode Island contra la violencia en el noviazgo juvenil

Prohibición contra la Violencia en el Noviazgo Juvenil

La violencia en el noviazgo juvenil está prohibido en las escuelas Charters Paul Cuffee. La prevención de la violencia en el noviazgo juvenil es parte del plan estratégico del Paul Cuffee. La escuela Paul Cuffee usa las prácticas de Responsive Classroom and Development Designs, que usa el enfoque social / emocional en la enseñanza y el manejo del aula en el que los estudiantes aprendan a tratar a los demás de una manera amable y respetuosa.

La Definición de la Violencia en el Noviazgo Juvenil

Un patrón de comportamiento en que una persona usa amenazas, o utiliza abuso físico, sexual, verbal o emocional para controlar a su pareja.

En el contexto de este reglamento la frase *en la escuela* incluye los siguientes lugares y situaciones:

- En un salón de clases
- En otras partes de la escuela
- En cualquier lugar en la propiedad escolar
- Contiguo a la propiedad escolar
- En un autobús escolar u otro vehículo de la escuela
- En las paradas de autobuses escolares
- Mientras que los estudiantes están caminando hacia o desde la escuela
- Cualquier actividad o evento patrocinado por la escuela, ya sea o no a cabo en las instalaciones escolares

Entrenamiento de Habilidades Sociales

Los servicios del programa de salud escolar y de consejería escolar incluirán la capacitación adecuada para ayudar a los estudiantes a aprender cómo reconocer y elegir las relaciones sanas. Estas capacitaciones de habilidades ocurren tanto en forma individual y en grupo. La prevención de la violencia en el noviazgo juvenil también se incluye como parte del plan de estudios de bienestar.

Ambiente Escolar

En todo momento, el personal escolar modelará el comportamiento correcto y cortés con los demás, los estudiantes, y los visitantes de la escuela. No se aceptará lenguaje o comportamiento abusivo o humillante. Se hará un esfuerzo para asegurar que cada estudiante sea bien conocido por al menos un miembro del personal para que el estudiante tenga a alguien a quien recurrir en la escuela si se presenta una situación de violencia en el noviazgo juvenil.

Responsabilidad del Personal Escolar

El personal escolar deberá tomar todas las medidas razonables para que se eduquen a sí mismo y a los estudiantes para que estén bien informados y conozcan los signos de la violencia en noviazgos juveniles. El personal de la escuela deberán investigar todos los actos que lleguen a su conocimiento, informar a la consejera de la escuela y el administrador/ s. Si la alegación encuentra ser creíble, se impondrán las sanciones disciplinarias correspondientes. La investigación incluirá una evaluación del efecto que la violencia en el noviazgo haya tenido en la víctima.

Sanciones Disciplinarias

Las sanciones disciplinarias para los estudiantes pueden incluir:

- Admoniciones, advertencias y consejos
- La pérdida de la oportunidad de participar en actividades extracurriculares
- La pérdida de la oportunidad de participar en las actividades sociales de la escuela
- La pérdida de la oportunidad de participar en la ceremonia de graduación
- Pérdida de transporte escolar
- Plan de educación alternativa Individualizado
- Suspensión fuera de la escuela

Ayuda para la Víctima de la Violencia en el Noviazgo Juvenil

El personal escolar hará todo lo posible para ayudar a que la víctima se sienta seguro en el entorno escolar. Esto puede incluir la consejería por el trabajador social de la escuela. Si la salud mental de la víctima se ha colocado en situación de riesgo, se harán las referencias apropiadas. Para ayudar a proteger a la víctima, el personal escolar no llevará mediaciones entre el abusador y la víctima. Se han encontrado que mediaciones causan más daño a la víctima y no se recomiendan.

Prohibición de Represalias

Las represalias o amenazas de represalias en cualquier forma diseñada para intimidar a la víctima de la violencia entre noviazgo juveniles, los que son testigos, o los que investigan un incidente de violencia no será tolerado. En la mayoría de los casos, la represalia o amenaza de represalia darán lugar a la imposición de una suspensión de corto o largo plazo de la escuela.

Política de Aparatos Electrónicos

De acuerdo al Acto de Protección de Internet para Niños (CIPA por sus siglas en ingles) y la Ley Pública de Rhode Island la y Política WPS No.2300 Política de Uso Responsable y Seguridad de Internet

Política de Uso Responsable y Seguridad de Internet

Mientras las nuevas tecnologías continúan cambiando el mundo en el que vivimos, también proveen varios beneficios educativos nuevos y positivos para la instrucción de clase. Para animar este crecimiento, los estudiantes de la Escuela Superior Paul Cuffee pueden traer sus propios aparatos de tecnología para utilizarlos cuando el personal de la escuela lo considere apropiado.

Definición de “Aparato Tecnológico”

Para propósitos de BYOD en la Escuela Superior Paul Cuffee, “Aparato Tecnológico” significa equipo propio de acceso inalámbrico y/o portátil incluyendo Asistentes Personales Digitales (PDAs), tabletas y computadoras portátiles, grabadoras de voz y/o de imágenes, grabadoras de sonidos y transmisores de información/recibidores/memorias, etc. “Aparato Tecnológico” no se refiere a ningún tipo de teléfono, incluyendo teléfonos inteligentes o cualquier clase de iPod.

Internet

Solo el portal de internet provisto por la escuela puede ser utilizado mientras los estudiantes estén en el edificio de la escuela. Artículos personales que se puedan conectar a Internet no son permitidos para utilizar fuentes de internet de afuera en ningún momento. El acceso a todos los servicios de red no siempre se podrá realizar desde todos los aparatos tecnológicos. Los directorios de los hogares de los estudiantes permiten descargar archivos pero no siempre subir archivos. Límites para subir información podrían aplicar. La accesibilidad a internet será filtrada de acuerdo al Acto de Protección de Internet para Niños. Las escuelas Públicas del Oeste hacen todo lo posible para obedecer la ley y para proveer el acceso educacional a sitios apropiados. Todos los interesados deben reconocer que estos filtros no reemplazan la supervisión de adultos.

Uso de “Aparatos Tecnológicos”

Los estudiantes pueden utilizar aparatos tecnológicos solamente cuando reciban permiso del maestro(a). Si un estudiante viola esta regla, o se reusa a guardar el aparato después de que un maestro se lo haya pedido, el “aparato tecnológico” será confiscado inmediatamente por un miembro del personal y se le dará la Decana Estudiantil, el estudiante perderá privilegios y consecuencias adicionales podrían ser aplicadas.

Audífonos

Los estudiantes pueden utilizar audífonos solamente cuando reciban permiso del maestro(a) que este impartiendo clases en ese momento. Si un estudiante viola esta regla, o se reusa a guardar los audífonos después de que un maestro se lo haya pedido, los audífonos serán confiscados inmediatamente por un miembro del personal y se le darán a la Decana Estudiantil, el estudiante perderá privilegios y consecuencias adicionales podrían ser aplicadas.

Seguridad y Daños

Es responsabilidad del dueño del aparato tecnológico mantener el aparato seguro y configurado. Ni la Escuela Paul Cuffee, ni sus empleados, son responsables si algún aparato es robado o dañado en las instalaciones de la escuela. Si un aparato es robado o dañado, esto será manejado por la oficina administrativa de una forma similar a la que se utiliza cuando otro tipo de artículos personales es robado o dañado. El distrito escolar tiene el derecho de recoger y examinar cualquier aparato que se sospeche que esta causando problemas o que se sospeche que es una fuente de ataque o virus. Los filtros de la red de la escuela pueden ser aplicados a las conexiones de internet y nadie debe intentar evitarlos. Traer o infectar la red con un Virus, Trojan, o programa designado para dañar, alterar, destruir, o proveer acceso a información no autorizada es una violación de la Política de Uso Responsable. Procesar o accesar información acerca de la propiedad de la escuela para “hackear,” alterar, o evitar una red de seguridad es una violación de esta Política de Aparatos Electrónicos.

Tecnología

Filtros de Red de Internet

La Escuela Paul Cuffee School utiliza tecnología para filtrar la red de internet y negar el acceso a algunos sitios que son determinados como inapropiados para uso escolar.

Correos Electrónicos y Mensajes Instantáneos

Mientras estén en la escuela, los estudiantes no tendrán acceso regular a correo electrónico o mensajes instantáneos.

Uso de Internet en Casa

Exhortamos a los padres a que monitoreen las actividades de sus estudiantes cuando utilicen todo tipo de tecnología, incluyendo celulares, computadoras, y el internet fuera de la escuela. El internet es una herramienta poderosa, pero también introduce peligros a la vida de nuestros hijos. Entre más sepan los padres del uso del internet y redes sociales de sus hijos, mejor.

Código de Vestimenta

El uso de uniformes minimiza las distracciones superficiales, contribuye a una atmósfera calmada en la clase de su hijo(a), y ayuda a crear un ambiente profesional. Los estudiantes deben vestir ropa que reúna los requisitos del código de vestimenta 2014-2015 descrito por la escuela. Los estudiantes pueden vestir uniformes casuales o formales que reúnan los requisitos listados abajo.

Los estudiantes deben mantener un uniforme extra en sus lockers (camisa, pantalones, sweater/sudadera). Los estudiantes deben recordar que prendas de vestir inapropiadas no son permitidas. Aunque animamos la expresión individual a través de accesorios, los maestros pueden pedirle a un estudiante que se quite cualquier joyería o maquillaje inapropiado

El Código de Vestimenta 2014-2015 para Chicos y Chicas – de todos los grados (excepto donde se hace una nota) es el siguiente:

Uniforme Casual:

Artículo	Reglas	No Permitido
Camisas/Blusas	- Camisas color azul marino con cuello, manga corta o larga (todos los estudiantes) - Camisas de vestir o estilo polo color blanco, de manga corta o larga (SOLO 11vo& 12vo grados) - La camisa debe usarse por dentro del pantalón y si se usa por fuera no debe tener más de unas pocas pulgadas de largo	- Hombros destapados, camisas sin manga, camisetas sin manga, camisas transparentes, escotes expuestos estómagos expuestos. - Camisas que tengan fotos, figuras, palabras, o logos - Camisas de vestir estilo royal de color azul marino, que la ropa interior se vea a través de las camisas
Camisetas	De color azul marino, negras, o blancas, de manga corta o larga	
Sudaderas/ Sudaderas con capucha/ Chaquetas/ Suéteres/ Chalecos	- Solamente de color azul marino - Color blanco (SOLO 11vo& 12vo grados)	- No se permiten fotos, figuras, palabras, o logos - No se permite utilizar abrigos de invierno dentro de la escuela
Pantalones/Capris/ Faldas/ Pantalinetas	- Pantalones de vestir y/o capris color Khaki - Pantalinetas y Faldas(no más cortas de 4 pulgadas arriba de la rodilla; no faldas transparentes)	- Los leggings no son pantalones y pueden ser utilizados solamente debajo de una falda, pantalón o capris - Los pantalones deben ser usados a la altura de la cintura natural - no pantalones bajos o ropa interior visible
Jumpers/Vestidos	- No más cortos de 4 pulgadas arriba de la rodilla de color azul marino o Khaki - Debe tener cuello o una camisa de uniforme con cuello se debe utilizar debajo	
Pantis/Leggings	Colores sólidos solamente: azul marino, khaki, blanco, negro	Medias en estilo de red
Zapatos	Zapatos regulares o tenis	- Zapatos abiertos - Flip-flops (Los zapatos deben tener parte trasera)

		● Pantuflas/Zapatillas ● Tacones más altos de una pulgada
Para la cabeza	● Cintas para la cabeza de no más de 2 pulgadas de ancho	● Gorras, bufandas para la cabeza, capuchas, do-rags, o bandanas (pañuelos), ningún tipo de aparato electrónico. Estos artículos no son permitidos y deben ser removidos antes de entrar a la escuela
Bolsos/Carteras/Mochilas	● Los Bolsos, carteras, y mochilas se deben mantener en los lockers durante el día escolar	

Infracciones de Uniformes

Apreciamos sus esfuerzos para ayudarnos a que sus hijos respeten el Código de Vestimenta y también reconocemos regularmente a sus hijos por sus esfuerzos de respetar el Código de Vestimenta durante el año escolar. Los maestros y los administradores utilizan discreción en casos que prendas de vestir o accesorios son percibidos como distractores o inapropiados.

Consecuencias: Sin un estudiante no presenta el uniforme como debe ser, recibirá un pase de Tiempo por Tiempo por Uniforme, asignándolo(a) a asistir Tiempo por Tiempo esa tarde. Además, no podrá ir a su clase hasta que la infracción sea arreglada de alguna de las siguientes maneras:

- o Quitarse el artículo no autorizado/Cambiarse y ponerse ropa apropiada de la que debe tener en su locker
 - o Llamar a casa para que alguien le traiga el artículo que necesita para ingresar a la escuela.
 - o Tomar prestado un uniforme camisa/pantalón de la escuela por ese día, si hay disponible. El estudiante deberá dejar algún artículo de importancia como garantía
- Si un estudiante no puede arreglar un problema de uniforme o se reusa a arreglar el problema, permanecerá en el cuarto de "Refocus para trabajar en tareas escolares durante el resto del día.
 - Todos los pantalones deben ser usados a la cintura (no pantalones bajos). Los estudiantes que usen los pantalones bajos serán considerados como "sin uniforme" y afrontarán las consecuencias apropiadas las cuales podrían incluir utilizar agarradores plásticos para mantener sus pantalones a la altura apropiada.
 - Estudiantes que acostumbren a no utilizar el uniforme apropiado tendrán una reunión con sus padres, su maestro(a) y la Decano de Estudiantes. El estudiante podría perder el privilegio de participar en el próximo "día sin uniforme."

La administración y los maestros mantienen la discreción de tomar determinaciones acerca de si la vestimenta está fuera del reglamento, es inapropiada, o distractora.

Colaboración de las Familias

Comunicación Casa – Escuela

Creemos que una buena comunicación con las familias es muy importante. Se alienta a los padres y a los encargados a comunicarse con los maestros o administradores por teléfono, por medio de correo electrónico o en conferencias. Si desea reunirse con los maestros de su hijo(a), simplemente llame a la oficina de la escuela para programar una reunión en el horario que le sea más conveniente. Durante el horario de clases, los maestros no pueden dejar de prestar atención a sus estudiantes, así que el programar reuniones por adelantado es esencial. Cuando tenga preguntas o preocupaciones, necesitamos oír de usted.

Maestros/Asesores

Cada estudiante será asignado a un maestro de la facultad que actuará como su asesor. El función principal de los asesores es de construir una relación fortalecida con el estudiante, abogar por él o ella, conocer sus necesidades (académicas y otras) y ayudar a facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Manejo de Tiempo

La educación en grados altos requiere el desarrollo de habilidades para manejar el tiempo. Los estudiantes aprenderán estas habilidades y se esperará que mantengan una agenda que los apoye en esas habilidades. La escuela proveerá una agenda para cada estudiante. Los estudiantes deben llevar su agenda a todas las clases. Le pedimos que ayude a su hijo(a) a desarrollar habilidades para manejar el tiempo al monitorear el uso de la agenda.

Sistema de Llamadas Automatizadas

En algunas ocasiones es necesario llamar a las familias para informarles de eventos importantes (cancelaciones, recordatorios de reuniones importantes, etc.). Para ayudarnos a comunicarnos con todas familias rápidamente, contamos con un sistema telefónico automatizado. **Es extremadamente importante que la escuela tenga la información de contactos actualizada en caso de cualquier emergencia. Por favor, asegúrese de que la información para contactarlo este actualizada. Estamos obligados por la ley a obtener esta información por escrito. Por favor, cuando haya cambios venga la oficina principal y llene el formulario necesario para actualizar su información de contacto.**

Asociación Escolar- Familiar

Los estudiantes tienen mejores resultados en la escuela cuando sus familias se involucran en su educación y en su escuela. Nuestra Coordinadora de la Sociedad de Familias, Olinda Matos, se dedica a desarrollar programas que reúnan las necesidades de las familias, reforzando la conexión que existe entre el hogar y la escuela y aumentando la participación de las familias. Exhortamos a las familias a que hagan sugerencias y que compartan ideas con Olinda acerca de maneras de cómo servir mejor a la comunidad de la escuela. La siguiente **Política de Compromiso de Familias** describe cómo involucramos a las familias.

Política de Compromiso de Familias

La persona que se encarga del Compromiso de Familias es Olinda Matos. Por favor, si tienen alguna pregunta no duden en comunicarse con ella al 401-453-2626 ext 227.

Comunicación

Estamos comprometidos a promover comunicación frecuente, abierta y de ambas partes entre la escuela y el hogar. Fomentamos **expectativas claras y comunes** describimos las responsabilidades de las familias, de los estudiantes, y de la escuela en el contrato escolar y también le proporcionamos a las familias El Manual Para Familias todos los años(en copia electrónica o impresa) el cual incluye nuestra misión, filosofía, y toda la información actualizada de la escuela.

Mantenemos a las familias **informadas** acerca de todas las actividades de la escuela y acontecimientos a través de nuestro boletín informativo “The Voyager,” nuestra página web, pizarra de anuncios, informativos en correo electrónico, el Sistema de Llamadas automatizado y notas.

Nos esforzamos para **eliminar barreras de comunicación** y para utilizar lenguaje inclusivo, claro, y respetuoso y enviando comunicaciones escritas en ambos idiomas inglés y español. Además, proveemos traducción simultánea en todas las conferencias de padres y asignamos personal bilingüe para que asista a cualquier reunión individual.

Buscamos activamente contribuciones de familias acerca de sus experiencias de manera formal e informal a través de encuestas periódicas, evaluaciones cortas de eventos, el uso de Fólder Puffin, Formularios de Viernes, correo directo, y también alentamos a las familias a que compartan sus preguntas y preocupaciones con los maestros, administradores y miembros de la Asociación de Padres.

Exhortamos **el diálogo continuo acerca del progreso de los estudiantes** utilizando Fólder Puffin, Formularios de Viernes, y correos electrónicos para la comunicación directa entre maestros y familias, también tenemos dos conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes cada año y mandamos tarjetas de calificaciones tres veces al año con comentarios narrativos una vez al año. Reportes de progreso son enviados a casa a mediados de trimestre dos veces al año. Las familias de los estudiantes que han sido identificados como estudiantes que necesitan servicios adicionales – Educación Especial o Título 1 – son incluidos como participantes activos en el proceso de evaluación y en el diseño del Plan de Educación Individual (IEP) o en el Plan de Alfabetismo Personal (PLP). Reuniones con los maestros están siempre disponibles si las solicitan.

Crianza

Reconocemos que las familias conocen a sus hijos mejor que nadie, y que los estilos de crianza y filosofías reflejan valores individuales y culturales. Respetando la experiencia de las familias, nos esforzamos por ofrecer apoyo, información, y acceso a una amplia variedad de recursos. En respuesta al interés expresado por algunas familias, ofrecemos talleres en temas como por ejemplo tareas, currículo, estándares de evaluación, el desempeño de la Escuela Paul Cuffee en evaluaciones a nivel estatal, servicios de Título 1, kindergarten, la transición de la escuela intermedia a la escuela superior, campamentos de verano, nutrición, desarrollo de niños y problemas para criar a un niño(a), como por ejemplo la universidad y estar listo para una carrera, seguridad de medios sociales, ayuda financiera, computadoras y clases de computación. La mayoría de veces se provee cuidado de niños y comida para que las familias puedan participar, también programamos reuniones para que coincidan con los horarios de salida de los programas de Después de Escuela para acomodar los horarios de las familias que trabajan.

Buscamos continuamente oportunidades de **educación para adultos** a través de organizaciones comunitarias y compartimos la información con nuestras familias a través de varios medios de comunicación.

Aprendizaje de Estudiantes

Nuestras familias valoran la educación y quieren que sus hijos sean exitosos en la escuela. A través de diálogos frecuentes con las familias acerca del progreso de sus hijos y de comunicación continua acerca de las expectativas, reclutamos a las familias como socios por completo en la educación de sus hijos.

Nos reunimos con las familias temprano durante las visitas de verano opcionales a los hogares, evaluaciones y revisiones de estudiantes nuevos que están designadas a adaptar programas instructivos para estudiantes. Estos eventos orientan a los padres en su nueva comunidad escolar. También tenemos orientaciones para estudiantes nuevos de Kindergarten, 6to y 9no grado y sus familias.

Les informamos a las familias acerca del **estatus académico** de sus hijos(as) y compartimos sus logros en las conferencias de Padres/Maestros/Estudiantes (vea el calendario para las fechas), tarjetas de calificaciones y los resultados de las evaluaciones del Programa de Evaluación Común de New England (NECAP y PAARC) y planeamos con los padres para mejorar los logros en esas evaluaciones. Las tarjetas de calificaciones finales demuestran el desempeño del estudiante en estándares del nivel de grado. (Para más información, vea la sección de Evaluación del Manual para Familias).

Involucramos a las familias en el **currículo académico** a través de eventos a nivel de grado y también a nivel de toda la escuela. También involucramos a las familias a medio de tareas que requieren participación de la familia.

Estamos desarrollando un sitio cibernético llamado el **Centro de Recursos para la Familia**. En la biblioteca tenemos libros, publicaciones, cintas y volantes de temas relacionados a crianza, educación y desarrollo de un niño así como también información acerca de destinos educativos y recreativos a un precio económico.

Cuando un estudiante es identificado como un estudiante que necesita **servicios adicionales**, ya sea Educación Especial, Título 1, o apoyo de comportamiento/psicológico/social y/o emocional, se les informa a los familiares y se les anima a participar en la evaluación y en el proceso de planificación para intervención.

Voluntariado

La Escuela Paul Cuffee se beneficia de innumerables maneras de las tantas horas de voluntariado que nuestras familias contribuyen cada año. Animamos a nuestras familias cada año a que sean voluntarios ya sea desde la casa (árbol telefónico), en el salón de clases (leyendo, acompañándolos a excursiones), en la cafetería (compañeros de almuerzo), en los eventos de toda la escuela (como decorar el gimnasio para eventos), en recaudaciones de fondos para la escuela (fondo anual, recaudación de centavos, feria del libro), u ofreciendo programas especiales para los niños.

- Anunciamos **oportunidades de voluntariado** y contactamos a posibles voluntarios de varias formas.
- Cada año, enviamos por correo una **encuesta de interés para ser voluntario** y los resultados son utilizados para movilizar a los voluntarios.

Compartiendo el Poder

Las familias son vistas como recursos invaluable no solo en la educación de sus hijos sino también como líderes en la escuela. Las familias juegan un papel importante en la definición de reglamentos y prioridades de la escuela.

Las familias están presentes en la Junta Directiva y en el Comité de la Asociación Familiar – Escolar. El Comité de la Asociación Familiar – Escolar ayuda a diseñar todos los programas de compromiso familiar y ayuda a planear, revisar y mejorar los programas de Título 1 y Educación Especial. Además, este comité conduce una encuesta de todas las familias de Título 1 cada primavera para evaluar el programa. Basado en los resultados, se hacen las recomendaciones para mejorar el programa.

Para apoyar el esfuerzo de los maestros con el compromiso total de las familias y para trabajar con las familias como compañeros por igual, cada año, se ofrece un taller de **desarrollo profesional** sobre las dificultades de educación inclusiva y la participación de las familias. Cuando es apropiado, se invita a las familias a ayudar a diseñar o implementar estos entrenamientos.

Desarrollo y Revisión de Políticas

Esta política fue desarrollada por el Comité de la Asociación Familiar – Escolar el cual está formado por personal administrativo, maestros y padres y fue aprobada por todos los miembros del comité antes de implementarla. La política completa fue distribuida a todas las familias en inglés y en español. La política será revisada anualmente por el comité y por la Asociación de Padres para hacer los cambios necesarios para cumplir con las necesidades de las familias y de la escuela.

Responsabilidades de la Familia

Todos los padres, encargados y familia extendida de los estudiantes de Paul Cuffee son miembros de nuestra comunidad escolar. Un beneficio importante de nuestra comunidad es disfrutar de las actividades durante el año escolar que no serían posibles sin el apoyo de sus miembros y su liderazgo, como las Asambleas Escolares, Comilonas, Obras teatrales, Noches de Lectura y Tertulias.

Al mismo tiempo la escuela ha identificado tres responsabilidades específicas que se espera que los padres y encargados asuman:

1. **Su Información de Contacto:** Los padres están obligados a mantener actualizada la información de contacto todo el tiempo durante el año escolar. Esto incluye, proveer información actualizada de números de teléfono de casa, celular, correo electrónico, dirección de casa y contactos de emergencia (vea **INFORMACION DE CONTACTOS**).
2. **El Bienestar de su Hijo:** Se les pide que le comuniquen a la escuela cualquier información (medica, social y emocional) que pueda ayudar al maestro de su hijo(a) a trabajar de manera efectiva para asegurar el bienestar, la salud, y la seguridad de su hijo(a).
3. **Supervisión Académica:** Se espera que usted apoye y supervise el trabajo académico de su hijo(a). La Escuela Paul Cuffee es una escuela de preparación universitaria y su apoyo es esencial en el éxito académico de su hijo(a). Asegúrese que la tarea de su hijo(a) esté completa al momento que él/ella salga para la escuela cada día. Usted debe asistir a las Conferencias de Padres y Maestros y mantener la comunicación con el maestro de su hijo(a) durante el año escolar. Esperamos que **todas las familias** sean socios igualitarios en la educación de sus hijos.

¡Gracias por tomar un rol de liderazgo en la educación de su hijo(a). La Escuela Paul Cuffee tiene una comunidad fuerte porque USTED se involucra!

Salud y Bienestar

Políticas de Salud, Bienestar y Seguridad

La escuela es un lugar para estudiantes saludables. Los estudiantes que se enferman durante el tiempo que están en la escuela deberán ser recogidos por un padre o tutor y llevados a casa. Si su hijo(a) tiene una fiebre de 100.4 grados, él/ella será enviado a su casa. Es muy importante que la escuela tenga sus números de emergencia actualizados en el evento de que nos sea imposible contactarlo a usted si su hijo(a) se enferma o se lastima en la escuela. NO envíe a su hijo(a) a la escuela si él/ella tiene cualquiera de los síntomas discutidos en las siguientes páginas en las 24 horas previas al día escolar. Necesitamos su cooperación para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas. Si su hijo(a) está enfermo(a) favor de informar a la oficina de la escuela tan pronto le sea posible. En caso de una enfermedad contagiosa, (por ejemplo, los artículos 3, 4, 5 y 8 listados abajo), todos los padres de esa clase serán notificados de que un estudiante se ha enfermado para que ellos estén pendientes de los síntomas en sus propias familias.

Enfermedades infecciosas y Comunicable

- **Diarrea:** Cuando un estudiante tiene diarreas se le tomará la temperatura y si el estudiante ha defecado flojo dos o más veces se notificará a sus padres/encargados y se le pedirá que recojan al estudiante. El estudiante puede regresar a la escuela 24 horas después que los síntomas hayan cesado.
- **Fiebre:** Si un estudiante tiene una temperatura de 100 grados o más, el padre o tutor será notificado y el estudiante debe ser recogido de la escuela inmediatamente. El estudiante puede volver a la escuela cuando él/ella haya estado sin fiebre por 24 horas sin haber utilizado medicamento para reducir la fiebre.
- **Sarpullido:** Si un estudiante desarrolla sarpullidos mientras está en la escuela, se notificará a los padres/encargados para que así puedan recogerlo(a) tan pronto le sea posible. Los padres deberán comunicarse con el doctor para que diagnostique el sarpullido. Se requiere una nota del doctor para que el estudiante pueda regresar a la escuela.
- **Conjuntivitis: (ojos rojos):** Conjuntivitis es una enfermedad contagiosa. Los estudiantes con conjuntivitis deben ser diagnosticados por un doctor y deben tomar los medicamentos apropiados antes de regresar a la escuela.
- **Piojos:** Si notamos piojos en el pelo de su hijo(a), usted será notificado. Un estudiante podrá regresar a la escuela después de que haya terminado el tratamiento completo.
- **Vómitos:** Si su hijo(a) ha estado vomitando, él/ella debe quedarse en casa. Si un estudiante vomita mientras está en la escuela, los padres/encargados serán notificados y el estudiante deberá ser recogido inmediatamente. El estudiante deberá regresar a la escuela 24 horas después de los síntomas hayan cesado.
- **Infecciones de Garganta:** Bacterias de amigdalitis a menudo causan gargantas doloridas y se puede tratar con antibióticos. Para determinar si su hijo(a) tiene amigdalitis o infección de garganta, él/ella deberá ser examinado por un doctor. Si su hijo(a) tiene amigdalitis, debe tomar antibióticos por lo menos 24 horas antes de regresar a la escuela.
- **Tiña (ringworm):** Tiña (Ringworm) es una irritación de la piel contagiosa, y por esta razón si usted sospecha que su hijo(a) lo tiene, por favor no lo envíe a la escuela y por favor llévelo(a) al doctor. Él/ella deberá regresar a la escuela después del tratamiento apropiado.
- **Enfermedades respiratorias:** Si su hijo(a) tiene tos persistente, por favor llévelo(a) al doctor. Por favor infórmenos del diagnóstico y de cualquier medicamento que se le haya recetado.

Condiciones Médicas No Infecciosas

- **Lesiones ortopédicas:** Si su hijo(a) tiene lesiones ortopédicas (fracturas, dislocaciones, espasmos o tensiones musculares) por favor infórmenos del plan de cuidado apropiado. Si ha ocurrido una fractura (hueso roto), se debe proveer una nota del doctor detallando cualquier implicación o restricción que se necesite llevar a cabo en la escuela (por ejemplo, educación física, receso, deportes, actividades de después de escuela).
- **Asma:** Todos los estudiantes con asma deberán ser identificados ante la enfermera escolar, el maestro(a) del salón de clases y el maestro de educación física. Deben tener un plan de acción de asma completado por su doctor y acceso a un medidor de flujo y medicina de rescate recetada. La medicina de rescate debe ser

enviada a la escuela al principio del año escolar con un formulario médico completo.

- **Reacciones alérgicas:** Todos los estudiantes con alergias deben ser identificados por todo el personal. Si un estudiante tiene una alergia peligrosa para la vida, debe tener un plan de emergencia y medicamento de emergencia en la escuela que haya sido prescrito por su doctor. El plan y medicamento de emergencia deben ser enviados a la escuela al principio del año escolar con un formulario médico completo. Una lista de estudiantes con alergias, con sus fotos, será distribuida a todo el personal y las empleadas de la cafetería.
- **Diabetes:** Todos los estudiantes con diabetes deben tener un plan de cuidado y un plan de acción para diabéticos antes del comienzo de cada año escolar o después de un nuevo diagnóstico de hiperglucemia/diabetes. Una guía de cuidados para la hiperglucemia debe aparecer en las órdenes del doctor y en el plan de cuidado el estudiante.
- **Convulsiones/ataques:** Todos los estudiantes con desórdenes de convulsiones conocidas deben ser identificados por el personal y deben tener un plan de manejo médico de emergencia si se ha prescrito, con un formulario médico completo.

Enfermera de la Escuela y Oficina de Salud

La escuela Paul Cuffee considera que un papel importante de la enfermera de la escuela es asegurarse de que los estudiantes entren a sus clases en salud óptima y listos para aprender. Con esta meta en mente, cada edificio de la escuela tiene su propia enfermera para manejar la Oficina de Salud. La enfermera de la escuela es responsable de ayudar a mantener la salud y el bienestar de cada estudiante, administrar medicamentos y mantener archivos médicos. Nuestra enfermera es Claudia Arroyave y puede ser contactada al 781-2727 o

carroyave@paulcuffee.org
<mailto:carroyave@paulcuffee.org>

Medicamentos

Si su hijo(a) debe tomar medicamentos en la escuela, usted debe completar el Formulario de Medicamento de la Escuela Paul Cuffee. Por favor devuelva este formulario debidamente completado a la maestra de su hijo(a), quien a su vez lo entregará a la Oficina de Salud. Todo medicamento debe ser entregado en la escuela por el padre/madre o encargado. Los Formularios de Medicamento lleven ser renovados cada año.

La Escuela Paul Cuffee administrará el medicamento recetado durante horas de escuela solamente si es aprobado por un doctor. Todo medicamento recetado debe llegar a la escuela en su envase original y será guardado en un armario con llave en la Oficina de Salud. Los estudiantes no deben tener medicamentos en su poder, con excepción del Epi-pen y/o inhaladores con aprobación médica. Todo medicamento será distribuido bajo la supervisión de la enfermera, con excepción de estudiantes que hayan sido autorizados por los padres/encargados y el doctor a auto-med icarse.

La Escuela Paul Cuffee administrará medicamentos no recetados con la debida autorización del padre/madre o guardián del estudiante a discreción de la enfermera y en consulta con el doctor de la escuela. Los medicamentos sin receta pueden ser administrados a los estudiantes cuando sea necesario. Medicamentos sin receta enviados por los padres requieren una hoja de consentimiento completada y firmada por éste, además, el medicamento debe ser enviado en su envase original. Un inventario limitado de los medicamentos comúnmente recetados (Tylenol, Motrin, Robitussin DM y Benadryl) estará disponible en la Oficina de Salud para el tratamiento de enfermedades inesperadas durante el día de escuela. Se les enviará una nota a los padres para informarles que se le ha dado medicamento a su hijo(a). Una autorización de los padres/encargados es requerida para esto y los formularios se enviarán a las casas para ser firmados al comienzo del año escolar.

Para las excursiones escolares, se harán los arreglos necesarios para que el estudiante sea medicado si éste no está autorizado a auto-med icarse y al padre/madre/tutor no le es posible asistir a la excursión

Alergias y Dieta Especial

Si su hijo(a) tiene alguna alergia o restricciones dietéticas favor de informar a la enfermera de la escuela por escrito y avise a el maestro(a) de su hijo(a) el primer día de clases. Las restricciones dietéticas son especialmente importantes para el almuerzo de la escuela y ocasiones especiales. Los menús del almuerzo usualmente están disponibles varias semanas

por adelantado.

Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de la salud de su hijo(a), por favor no dude en comunicarse con la enfermera de la escuela.

Reporteros por Obligación

Todo el personal de la escuela está legalmente definido como Reporteros por Obligación. Los reporteros por Obligación están legalmente requeridos a reportar al Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (DCYF) cualquier indicio sospechoso de abuso o negligencia. El abuso está definido como emocional, físico, sexual, o maltrato médico.

Los miembros del personal deben reportar cualquier preocupación/inquietud al DCYF en un marco dentro de 24 horas después de haber obtenido la información. Aun cuando la Escuela Paul Cuffee toma esta responsabilidad con mucha seriedad, los miembros del personal no tienen la habilidad de decidir si la información es válida o no. La escuela debe reportar cualquier situación que pueda ser interpretada como abuso o negligencia.

Es la responsabilidad del DCYF escuchar el reporte del miembro del personal, decidir si hay indicios razonables para investigar y tomar una decisión basada en la evidencia que ellos encuentren. Solamente el DCYF tiene la habilidad de determinar si hay o no suficientes indicios para investigar un reporte. DCYF decidirá si debe realizar una investigación de un reporte en la escuela o en la comunidad. El personal de la Escuela no puede rehusarse a colaborar en una investigación requerida por el DCYF. El investigador de DCYF tiene la habilidad de asumir la custodia temporal y remover a un niño de la escuela en los casos que se considere necesario.

Los miembros del personal protegerán la privacidad del estudiante y su familia en lo que se refiere a este asunto, de la misma manera que cualquier otra información susceptible.

Desayuno, Almuerzo, y Meriendas

Desayunos ligeros son proporcionados sin cargo alguno a los estudiantes entre las 7:50 y las 8:08 a.m., antes que comiencen las clases. No se les servirá desayuno a los estudiantes que lleguen después de las 8:08 a.m.

Los almuerzos son proporcionados por el Departamento de Escuelas de Providence y servidos por su personal. Los menús se envían a casa cada mes. Los estudiantes pueden traer sus almuerzos de casa si así lo desean. No se les permitirá ordenar comida para ser entregada en la escuela. En un caso raro que un padre deba pasar dejando comida/almuerzo a la escuela, deberá hacerlo antes de la hora de almuerzo del estudiante. Como regla general, no se les permitirá a los estudiantes que se salgan de clases para comer su almuerzo

Las solicitudes de almuerzos son enviadas a todos los estudiantes y es requerido que todas las familias completen una solicitud independiente para ver si califican o no para recibir almuerzos gratis o reducidos. Si su hijo(a) no califica para almuerzos gratis o reducidos, exhortamos a los padres a comprar los almuerzos por adelantado (semanal o mensual). Por favor escriba un cheque al Departamento de Escuelas de Providence, escriba el nombre de su hijo(a) y entregue el cheque en la oficina principal. Por favor escriba en el cheque si está pagando por más de un niño.

La Escuela Paul Cuffee le envía todos los pagos de almuerzos al Departamento de Escuelas de Providence pero no está involucrada en administrar las cuentas de los almuerzos. Es muy importante que cada familia administre las cuentas de almuerzo de su hijo(a), ya que la cafetería no enviará una factura al menos que el balance sea de \$20.00 o más, y si es el caso, a su hijo(a) se le dará un sándwich de jalea/mermelada hasta que usted pague el balance de su cuenta. Los precios de las comidas están listados abajo:

Comida	Precio*
Desayuno	Sin Costo
Almuerzo	\$1.25 por día
Almuerzo Reducido	\$0.40 por día
Leche	\$0.40 por día

*Los precios están sujetos a cambiar

Animamos a las familias para que envíen meriendas saludables PARA COMPARTIR. Por favor comuníquese con el maestro(a) de su hijo(a) para más información. **Los estudiantes no deben traer botellas de vidrio o bebidas energéticas a la escuela en ningún momento. No se permite que los estudiantes lleven comida al salón de clases de las 8:10 am en adelante. En ningún momento se permitirá comida o bebidas en las estaciones de computadoras o cerca de computadoras portátiles.**

Comida y Bebidas

Además de los horarios de comida, el maestro(a) les podría dar permiso a los estudiantes para que consuman alimentos en la clase durante eventos especiales. Comida y bebidas no son permitidas en las clases de ciencias a menos que haya un permiso especial. Consumir comida o bebidas en las estaciones de computadoras no es permitido en ningún momento. La Póliza de Bienestar (BACS por sus siglas en inglés) obedece las regulaciones de nutrición y venta de comidas del estado y anima a comer saludable en todos los eventos BACS.

Actividades Escolares

Excursiones

Los estudiantes de la Escuela Paul Cuffee tendrán oportunidades de ir a varias excursiones durante el año escolar. Para algunas excursiones, se les solicitará ayuda a las familias para sufragar los costos. Los maestros seleccionarán y planearán las excursiones que sean relevantes a los temas estudiados en clase. Se enviarán formularios de permiso a la casa antes de cada excursión. Por favor devuelvan los formularios de permiso a tiempo para que todos los estudiantes puedan ir a las excursiones. **Los estudiantes que no traigan el formulario de permiso firmado el día antes de la excursión no se les permitirá que asistan a la excursión.** Los estudiantes que estén bajo acción disciplinaria no podrán asistir a las excursiones.

Si se necesitan acompañantes para una excursión, el maestro de su hijo(a) se lo notificará. Por favor mantengan en mente que solo estudiantes de la Escuela Paul Cuffee y un adulto miembro de la familia que esté participando como acompañante pueden asistir a las excursiones; hermanos menores no podrán asistir.

Enriquecimiento de Después de Escuela

La Escuela Superior Paul Cuffee ofrece un programa diario de Enriquecimiento de 3:30 a 5:00p.m. El programa de enriquecimiento incluye actividades extracurriculares, deportes y clubes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar las actividades de su interés y tendrán la oportunidad de participar en ellas durante el periodo de enriquecimiento.

Apéndice

Escuela Superior Paul Cuffee

REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Para lograr adquirir un diploma y graduarse, todos los estudiantes de último año de Paul Cuffee deben cumplir todos los siguientes requisitos del Departamento de Educación de Rhode Island.

- Lograr el nivel requerido por el Departamento de Educación de Rhode Island en los exámenes estatales Y
- Completar exitosamente su proyecto de último año.
- Completar exitosamente su portafolio de graduación.
- Completar exitosamente un mínimo de 20 créditos, incluyendo los siguientes:
 - 4 cursos de Inglés
 - 4 cursos de Matemáticas
 - 3 cursos en Ciencia
 - 3 cursos en Estudios Sociales
 - 4 años de Educación Física / Salud (2 créditos)
 - 4 créditos adicionales en cursos optativos u otros cursos.

Los siguientes reconocimientos son para los estudiantes que cumplan los requisitos:

Reconocimiento “Regents”

Reconocimiento de Éxito de la escuela Paul Cuffee.

Determinación de Preparación para Graduarse

La Determinación de Preparación para graduación debe ser ejecutada por el principal de la escuela superior y consultada con el magisterio. La decisión final de aprobación es tomada por el director de la escuela Paul Cuffee.

Comunicado de los Requisitos de Graduación de la Escuela Superior

El Director de la Escuela Paul Cuffee o su designado / a será responsable de asegurar que los requisitos de graduación sean comunicados adecuadamente a los estudiantes y familias de la escuela superior. La comunicación debe incluir notificaciones generales como cartas especiales para estudiantes que estén en riesgo de un fracaso académico.

Escuela Superior Paul Cuffee

Créditos Requeridos para Graduación

	PCUS Académico Recomendaciones para todos los estudiantes PCUS	Requisitos PCUS mínima del curso (Necesario para graduarse; no es suficiente para la mayoría de los colegios 4 años)	Preparación Universitaria Recomendaciones de crédito (necesario para ser admitido en la mayoría de universidades de cuatro años)
Inglés *	4	4	4
Matemáticas	4	4	4
Ciencia	Más de 3	3	3+
Historia *	Más de 3	3	3+
Educación Física / Salud	2 créditos (4 educación física y 3 salud)	2 créditos (4 educación física y de 3 salud)	-
Lengua Extranjera (años consecutivos)	3	-	2 +
Electivas	6 (incluida la música, el arte, idioma extranjero, apoyo, cursos de VHS, de prácticas y de historia)	4	
EI TOTAL CRÉDITOS NECESARIOS:	25	20	18 *

PADRES Y ESTUDIANTES POR FAVOR: Todos los colegios y universidades tienen diferentes requisitos de admisión. Los estudiantes deben revisar los requisitos de admisión para las escuelas que planean aplicar para asegurarse de que se han completado los cursos necesarios.

Escuela Paul Cuffee

El Proceso de Apelaciones para Graduación

Los estudiantes que no cumplen con los requisitos mínimos de la Escuela Paul Cuffee para la graduación tienen el derecho de apelar.

Cada nivel de las apelaciones proceso requiere una notificación por escrito a la parte que se indica a continuación. El proceso y los niveles del proceso de apelaciones gestionada por la Escuela Paul Cuffee incluyen:

Primer Nivel de Apelación

Un estudiante puede solicitar una apelación si han sido considerados no elegibles para obtener un diploma. El Primer Nivel de Apelación se hará por escrito dirigida al Principal de la Escuela Superior. El Primer Nivel de Apelaciones son la responsabilidad del Principal de la Escuela Superior Paul Cuffee y pueden incluir personas designadas de la facultad. El director responde dentro de 5 días y debe reunirse con la familia y los estudiantes que lo soliciten.

Segundo Nivel de Apelación

Si el estudiante no está satisfecho con el resultado de Primer Nivel de Apelación, el estudiante puede apelar ante el Director de la Escuela o su designado por escrito. El Director de la Escuela o su designado / a responderá en el plazo de 5 días y un examen serán programadas.

Tercer Nivel de Apelación

Si el estudiante no está satisfecho con el resultado de la apelación de nivel 2, el estudiante puede apelar ante la Junta de Síndicos Paul Cuffee por escrito. El Presidente de la Junta de Escuela Paul Cuffee de Síndicos responderá dentro de 5 días y se hará una revisión programada.

Escuela Superior Paul Cuffee

Política de Promoción

Para ser promovidos al 10^{mo} grado:

El Mínimo Crédito Necesario	Requisitos de Crédito Específicos	Requisitos para el Portafolio de Graduación
4	Inglés 9 Matemáticas 9 Estudios Sociales 9	4 piezas incluyendo: Estudios Sociales Inglés Matemáticas Ciencia y clases adicionales

Para ser promovidos al 11^{vo} grado:

El Mínimo Crédito Necesario	Requisitos de Crédito Específicos	Requisitos para el Portafolio de Graduación
9	Inglés 9 y 10 Matemáticas 9 y 10 Ciencias (al menos uno) Estudios Sociales 9 y 10 Clase de Salud PE 9 y 10	8 piezas incluyendo: 2 Estudios Sociales 2 Inglés 2 Matemáticas 2 Ciencias 2 Clases adicionales

Para ser promovidos al 12^{vo} grado:

El Mínimo Crédito Necesario	Requisitos de Crédito Específicos	Requisitos para el Portafolio de Graduación
14	Inglés 9,10 y 11 Matemáticas 9, 10 y 11 de Ciencia (2 clases) Estudios Sociales (2 créditos) Salud (2 clases) PE 9,10, y 11	12 piezas incluyendo: Inglés 3 3 Estudios Sociales 3 Matemáticas 3 Ciencias 3 clases adicionales

PCUS Política Promociones

Preguntas más frecuentes

¿Qué sucede si no soy promovido al siguiente grado?

- Usted permanecerá en su actual nivel de grado de clase de asesoría.
- Usted puede asistir a la escuela de verano para compensar los cursos reprobados. Si las calificaciones aprobatorias (A o B) se presentan a la escuela antes del inicio del año escolar y también cumple con los requisitos de promoción, entonces usted puede ser promovido a tiempo para e

ERROR: syntaxerror
OFFENDING COMMAND: %ztokenexec_continue

STACK:

-filestream-