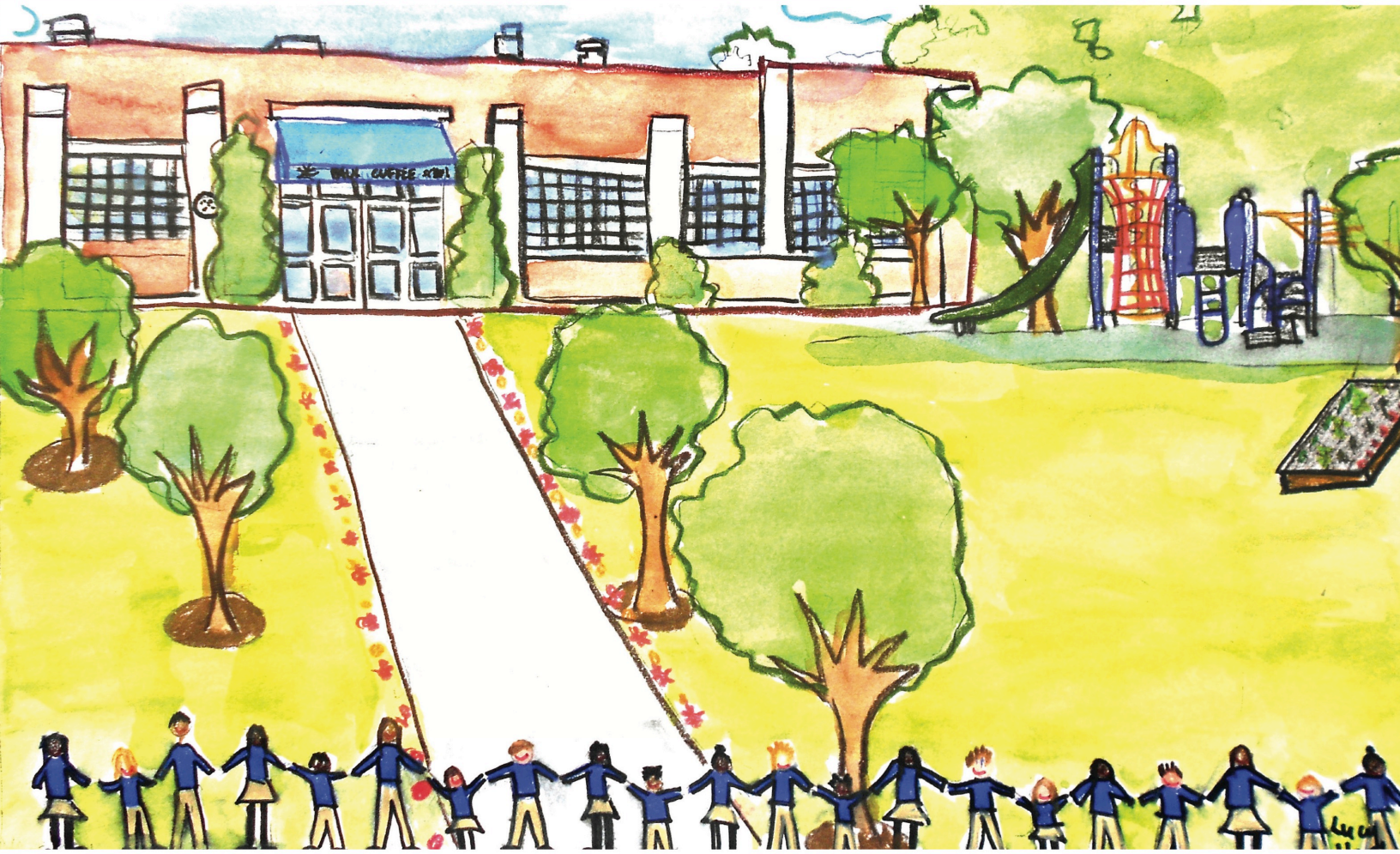
PAUL CUFFEE SCHOOL

A Maritime Charter School for Providence Youth



Plan Estrategico

2015 - 2020

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO 3

MIEMBROS DEL COMITÉ DEL PLAN ESTRATÉGICO 5

HISTORIA DE LA ESCUELA PAUL CUFFEE 6

CRONOLOGÍA DE EVENTOS CRUCIALES 7

¿QUIÉN FUE PAUL CUFFEE? 8

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN ESCOLAR Y LA VISIÓN Y VALORES ESCOLARES 10

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA 11

LOS PRIMEROS 13 AÑOS 11
2015–2020 11

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS 13

PRIORIDAD ESTRATÉGICA #1: CONTINUAR MEJORANDO Y FOMENTANDO EL LOGRO ACADÉMICO Y EL CRECIMIENTO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PAUL CUFFEE 13
PRIORIDAD ESTRATÉGICA #2: MEJORAR EL SISTEMA DE APOYO DE LA FACULTAD Y EL PERSONAL CON ENFOQUE EN AUMENTAR LA DIVERSIDAD Y MAXIMIZAR LA EFECTIVIDAD EDUCATIVA 16
PRIORIDAD ESTRATÉGICA #3: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DEL PROGRAMA Y MODELO EDUCATIVO ESCOLAR 17
PRIORIDAD ESTRATÉGICA #4: CONVOCAR Y FACILITAR LAS ASOCIACIONES COLABORATIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE COMPAÑEROS. 18

RESULTADOS DESEADOS PARA ESTUDIANTES 19

APÉNDICE I: RESUMEN DE OBJETIVOS 21

En los últimos 13 años, la Escuela Paul Cuffee ha realizado su visión de expandirse de un pequeño plantel de aprendizaje inicial a una escuela completa de preprimaria a secundaria de preparación universitaria con una reputación de excelencia. Con 1,500 solicitudes escolares por año, resultados de los exámenes estándares impresionantes, y una taza de aceptación universitaria del 88% en los primeros graduados de la escuela en 2014, PCS tiene mucho que celebrar. Al mismo tiempo, estamos conscientes de la necesidad de continuar evaluando y mejorando todos los aspectos de nuestro programa para garantizar que nuestros estudiantes logren la mejor educación posible.

El Plan Estratégico de la Escuela Paul Cuffee presenta cuatro prioridades estratégicas generales para los próximos cinco años, cada una con metas de apoyo, objetivos, puntos de referencia y cronología de implementación.

Prioridad Estratégica 1: Continuar mejorando y fomentando los logros académicos y el crecimiento socio-emocional de los estudiantes de la Escuela Paul Cuffee. PCS proporcionará y refinará los planes de estudios rigorosos la enseñanza, las evaluaciones que desafían a los estudiantes a aumentar las habilidades necesarias para el éxito académico. Las decisiones basadas en evidencias, entrenamiento y evaluaciones continuas garantizarán el uso constante de las mejores prácticas y fortalecerá nuestra habilidad de servir a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que puedan tener diferencias lingüísticas y de aprendizaje. Nuestro alcance educativo se extenderá más allá de la docencia de preprimaria a secundaria prestando atención a las amplias opciones universitarias y profesionales a través del fortalecimiento de nuestros programas de enriquecimiento académico. Además, asistiremos la productividad de nuestras relaciones con las familias a manera de apoyo a los logros de los estudiantes.

Prioridad Estratégica 2: Mejorar los sistemas de apoyo de la facultad y el personal, con enfoque al aumento de la diversidad y la eficacia educativa. *Reconociendo que la enseñanza de calidad es esencial para el éxito* del estudiante, PCS reforzará los sistemas actuales de apoyo estableciendo un modelo de desarrollo profesional que se enfoque en satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes y el personal. Este modelo incluye aprendizaje y evaluación entre compañeros, liderazgo compartido y herramientas de colaboración entre los planteles. Además, PCS mejorará las vías de avance interno y reclutará activamente candidatos que reflejen la diversidad de nuestra comunidad escolar para reafirmar que somos una institución que valora la diversidad racial y étnica en nuestro personal.

Prioridad Estratégica 3: Garantizar la sostenibilidad financiera a largo plazo del modelo y programa educativo. Como una escuela pública chárter, PCS corre con los gastos de sus planteles mientras sirve a una población urbana y diversa escogida mediante una lotería ciega a cualquier necesidad académica. Por lo tanto, la administración financiera es un aspecto importante para garantizar el éxito continuo del programa escolar y de los estudiantes al que sirve. PCS trabajará para asegurar la sostenibilidad financiera a largo plazo con una combinación efectiva de la administración fiscal, el uso eficiente de recursos, y esfuerzos de desarrollo institucional para aprovechar recursos económicos sin restricciones y que promuevan una cultura de donativos.

Prioridad Estratégica 4: Convocar y facilitar asociaciones colaborativas para promover el aprendizaje estudiantil. PCS extenderá su gran red de colaboradores de enriquecimiento académico para incluir asociaciones con otras escuelas diseñadas para compartir el conocimiento y para mejorar aspectos específicos del programa educativo. Estas asociaciones se centrarán en el aprendizaje estudiantil y en la colaboración entre

la facultad y el personal. Tanto PCS como sus socios se beneficiarán de entrenamientos entre compañeros que se enfocarán en el área de mayor conocimiento de cada centro escolar. Formalizar este acuerdo le permitirá al personal de PCS compartir sus áreas de especialización mientras obtienen una visión de las áreas en las cuales las otras escuelas se destacan.

Las metas y elementos de acción delineados en el plan estratégico respaldan cada una de estas prioridades. También sirven como mayor propósito de asistir a nuestros estudiantes a prosperar en PCS.

Miembros del Comité del Plan Estratégico

Russell Carey - Presidente	Universidad Brown, Miembro de la Junta Directiva de la Escuela Paul Cuffee (PCS) & anteriormente un Padre en PCS
Katie Alvarez	PCS Maestra de 8vo Grado
Tom Beall	PCS Maestro de 9no Grado
David Burnham	PCS Miembro de la Junta Directiva
Eric Charlesworth	PCS Director Académico de la Escuela Intermedia
Jon Conklin	PCS Administrador General
Allyn Copp	Escuelas Públicas de Fall River, PCS Miembro de la Junta Directiva
Becky Coustan	PCS Directora Académica de la Escuela Superior & madre en PCS
Crystal Gantz	PCS Miembro de la Junta Directiva & Madre en PCS
Ann Hampson	PCS Coordinadora de Servicios Especiales
Christopher Haskins	PCS Director General Escolar
Alex Molina	*Providence After School Alliance*, PCS Miembro de la Junta Directiva
Maria Monteiro	PCS Directora de Avance Institucional
Joop Nagtegaal	PCS Miembro de la Junta Directiva
Kim Noble	*City Year Rhode Island*, PCS Miembro de la Junta Directiva
Maria Palmgren	PCS Asistente Ejecutiva del Director General Escolar
Carolyn Pemberton	PCS Miembro de la Junta Directiva
Wendy Randle	PCS Directora Académica de la Escuela Elemental
Earl Smith III	Universidad de Rhode Island, PCS Miembro de la Junta Directiva
Babak Taleghani	*CRE Solution, LLC*, PCS Miembro de la Junta Directiva
Ariana Wohl	*The Learning Community*
Kristin Lehoullier	Facilitadora

Historia de la Escuela Paul Cuffee

La Escuela Paul Cuffee (PCS) nació de un sueño del Dr. Cyril O. Burke, un médico local quien creyó que las oportunidades abundantes de aprendizaje asociadas a la Bahía de Narragansett podrían ser combinadas con un currículo rigoroso académico de preparación universitaria para los estudiantes de Providence desde primaria a secundaria. La meta era introducir ciencias marítimas y ambientales a la juventud urbana para expandir su conocimiento, habilidades y opciones profesionales. En 1999 el Instituto de Navegación Internacional, la organización patrocinadora de PCS, fue creado y el mismo año sometió una solicitud para escuela chárter al Departamento de Educación de Rhode Island. La Junta de Regentes aprobó la escuela chárter en 2000.

La escuela abrió en el 2001 con 136 estudiantes en los grados de kinder a tercero, divididos en dos locales – kinder y el primer grado en *French-American School* y los grados segundo y tercero en *Holy Name School*. La escuela se expandió hasta el otoño de 2013, añadiendo grados y planteles. El primer grupo de estudiantes de secundaria se graduó en junio de 2014, con el 88% de éstos aceptados en una universidad ya sea de dos o cuatro años. Actualmente PCS sirve a 774 estudiantes en tres planteles separados en Providence. La Escuela Elemental, sirviendo a los grados de K-5to, está en un edificio propiedad de la escuela en la 459 Promenade Street. La Escuela Intermedia (6to-8vo grado) y la Escuela Superior (9no-12vo grado) están en instalaciones alquiladas, la primera en la 30 Barton Street en la zona oeste de la ciudad, y la última en la 544 Elmwood Avenue en la zona sur de la ciudad.

PCS recibe más de 1,500 solicitudes escolares para 50 cupos aproximadamente cada año. Los estudiantes son admitidos mediante una lotería sin importar el estatus socioeconómico, etnicidad o el nivel académico. Las estadísticas demográficas de la escuela se asemejan a las del distrito de Providence; el alumnado se compone de un 85% de estudiantes latinoamericanos y afro-americanos. Aproximadamente un 75% de los estudiantes califica para almuerzos grátis o de costo reducido.

Con maestros comprometidos y dedicados, instrucción innovadora diferenciada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, la revisión e implementación de las mejores prácticas y un fuerte compromiso de las familias, los estudiantes de PCS superan consistentemente a los estudiantes de Providence en general en los exámenes estándares estatales. Algunos años, los estudiantes de PCS han superado al estado en varias materias académicas. Es el objetivo de la escuela superar al estado en cada categoría, todos los años. Con su homónimo Paul Cuffee como ejemplo, la escuela fija su visión en preparar a sus estudiantes no solamente para la universidad, sino que también, y mucho más importante, para la vida. El objetivo de PCS es educar ciudadanos globales inteligentes, reflexivos y comprometidos que deseen hacer la diferencia en el mundo que van a habitar y heredar.

Cronología de Eventos Cruciales

Fecha	Evento Clave/Actividad
1998	El médico local Dr. Cyril Burke comparte sus ideas de una escuela para la juventud urbana que ofreciera preparación universitaria usando las ciencias marítimas, de navegación y ambientales como base.
1999	Se crea el Instituto de Navegación Internacional
1999	La solicitud de escuela chárter es sometida al Departamento de Educación (RIDE)
2000	La Junta de Regentes aprueba la solicitud chárter
	Se contrata a David Bourns (antiguo Director de *George School* en Filadelfia) como el fundador Director General Escolar de PCS
2001	La escuela abre en tres locaciones diferentes: oficinas administrativas en la *Community Church of Providence*, grados K–1 en la *French American School*, y los grados 2–3 en la Holy Name School
2002	Se compra el edificio de la Escuela Elemental en febrero
	La Escuela Elemental abre en septiembre para grados K-4to en la calle 459 Promenade Street de Providence
2005	La Escuela Elemental alcanza su capacidad física con los grados K–7
	Los grados 6 y 7 se mudan a la calle 30 Barton Street (plantel alquilado a la Iglesia St. Mary's) en noviembre
	Lanzan los exámenes NECAP como piloto en RI; Exceptuando el octavo grado, los estudiantes de PCS superan a Providence en escritura, matemáticas y lectura, sobrepasando al estado en algunas áreas
2006	PCS tiene una Escuela Intermedia completa con grados del 6to al 8vo
2006-2007	Se revisa la misión de PCS; se llega a un acuerdo con el lenguaje usado para la preparación universitaria —"prepara a los estudiantes para el éxito académico post-secundaria y en sus vidas"
2007	PCS es reconocida como una de las 52 mejores escuelas chárter en el país
2008	PCS es reconocida por la Junta de Regentes por cerrar lagunas en logros académicos
2009	RIDE & la Junta de Regentes aprueban el programa educativo para la Escuela Superior PCS de preparación universitaria
2010	Se abre la Escuela Superior en el plantel de la antigua Escuela Superior Feinstein y recibe al primer grupo de estudiantes a graduarse en el 2014
2014	PCS gradúa el primer grupo de estudiantes de secundaria el 10 de junio

¿Quién fue Paul Cuffee?

Paul Cuffee nació en la pequeña isla de Cuttyhunk, a once millas de la costa de New Bedford, MA. Él era el séptimo de diez hijos de Kofi Slocum, un esclavo africano liberado, y de Ruth Moses, una india Wampanoag. Su padre tomó el apellido Slocum por respeto al hombre que lo había liberado, John Slocum, un cuáquero cuya familia era propietaria de la isla Cuttyhunk. Su madre era descendiente de un largo linaje de Wampanoags quienes habrían sido amigables con los primeros colonos anglosajones. Eran una pareja devota y trabajadora. También cuáqueros, criaron a sus hijos para ser ciudadanos contribuyentes. Ellos eran libres y emprendedores, y prosperaron.

Cuando Paul Cuffee tenía ocho años, sus padres compraron una granja de 116 acres en Westport, MA. Esta era una compra inusual para un esclavo liberado; era el año 1766, casi un centenario antes de la proclamación de emancipación del presidente Lincoln. Los diez hermanos crecieron hasta ser adultos y vivieron vidas exsitosas, pero Paul fue el que sobresalio en su familia. El se quitó el apellido Slocum y adoptó el primer nombre de su padre como apellido, cambiando Kofi, una palabra Ashanti que significa "nacido un viernes," a Cuffee (aunque muchas veces se ha escrito con una "e").

Paul Cuffee mostró desde joven una afinidad por la construcción de botes, la navegación y el comercio. Cuando joven, él construía botes pequeños y comerciaba con ellos en las islas de Massachusetts, como su padre había hecho por años. Después, sirvió a bordo de un barco ballenero propiedad de la reconocida familia Rotch, mercantes cuáqueros y balleneros de New Bedford. Durante la Guerra Revolucionaria, su barco fue capturado por los británicos y Cuffee fue encarcelado en Nueva York. Liberado después de tres meses, buscó la manera de llegar a casa, construyó su propio buque y se convirtió en navegador de bloqueos marítimos, navegando en las noches más oscuras y aguas tormentosas para evadir la patrulla británica. El se ganó bien la vida llevando comida y artículos del hogar a Nantucket y Martha's Vineyard. Para cuando estaba en sus veintes, muy poca gente tenía más conocimiento que él de las corrientes, bajíos y variaciones climáticas de las islas de Massachusetts.

En el año 1783, unas pocas semanas antes de que la guerra revolucionaria terminara, Cuffee se casó con una nativo-americana local llamada Alicia Pequit. Criaron siete hijos. Alentado por la familia Rotch y otros mercantes exitosos, Cuffee se propuso construir su propio imperio mercantil. Con una tripulación de afro-americanos y nativo-americanos, sus barcos se encontraban a ambos lados del Atlántico. Eventualmente, abrió una tienda en New Bedford para vender los artículos que importaba.

La influencia de Paul Cuffee creció en gran medida que progresaba en el mundo. Después de una larga lucha con políticos, él y su hermano John ganaron el derecho a votar para las personas de color propietarias de tierras en Massachusetts. Como un terrateniente sustancial, cuestionaba duramente el hecho de que tenía que pagar impuestos sin tener representación. Habiendo enseñado a sí mismo a leer y escribir, estaba ansioso para que sus hijos aprendieran estas habilidades. Se ofreció a ayudar a pagar la primera escuela pública en Westport, pero algunos en el pueblo no querían que sus hijos se sentaran al lado de niños negros. La reacción generosa de Cuffee fue construir una escuela y mantener económicamente a una maestra en su propiedad, recibiendo en su escuela a sus propios hijos como también a los hijos blancos de sus vecinos. Es así que la posible primera escuela integrada en América fue inaugurada por un hombre de color.

De una presencia dominante y legendaria integridad, Cuffee era admirado por gente de todos los colores. A su regreso en 1812 de un viaje a Sierra Leone, sin saber que su país estaba en guerra con Gran Bretaña, se encontró con que su barco había sido embalsado por el servicio de rentas internas estadounidense en Newport. Dentro de seis días, con una rapidez que rompió de record, Cuffee estaba en Washington tocando la puerta del presidente

Madison, quien inmediatamente hizo los arreglos para que su barco le fuera regresado. Se dice que Cuffee fue el primer hombre de color que entrara en la Casa Blanca por la puerta principal.

Paul Cuffee era uno de los hombres más adinerado al principio del siglo XIX en América. El hubiera podido mecerse en su porche en Westport viendo a sus barcos llegar con su carga valiosa, pero como devote cuáquero, él creía que a Dios le complacía más si él continuaba trabajando para ayudar a otros menos afortunados. Escogió dedicar sus últimas energías a llevar esclavos liberados a África, muchas veces a su propio costo. Sierra Leone, una colonia africana patrocinada por cuáqueros británicos, proveía una buena oportunidad para desarrollar una economía de agricultura. Desafortunadamente, Cuffee no pudo persuadir a los jefes nativos de que laborar la tierra conduciría a una prosperidad mejor para la comunidad que vender sus cautivos como esclavos.

Actualmente en PCS, les decimos a nuestros estudiantes que si Paul Cuffee pudo lograr todo lo que hizo en sus tiempos, seguramente ellos pueden superar los obstáculos que enfrenten hoy día.

Nuestra Mision Escolar

La Escuela Paul Cuffee, una escuela pública chárter K-12 de elección opcional, educa a una comunidad diversa de estudiantes de Providence, Rhode Island. Respetamos a cada individuo y al mundo que compartimos. Esta cualidad comunitaria es central en nuestra misión.

En espíritu de la vida de Paul Cuffee, enseñamos a los estudiantes a valorar y practicar iniciativas personales, perseverancia y responsabilidad social. Nuestra escuela logra estas metas a través de un riguroso programa académico, el cual, enriquecido con experiencias marítimas, fomenta el descubrimiento y el pensamiento crítico. Preparamos a los estudiantes para la educación superior post-secundaria, el aprendizaje continuo y la ciudadanía activa. Como hombre de gran resolución y compasión, Paul Cuffee contribuyó el modelo y la inspiración de nuestro trabajo.

Nuestra Vision y Valores Escolares

Nuestra comunidad se esfuerza por mantener los siguientes valores fundamentales:

- **Logro Estudiantil y Crecimiento Socio-Emocional**: nos enfocamos tanto en el desarrollo socio-emocional del estudiante como en su logro académico. Planteamos altas expectativas académicas, sociales y personales para los estudiantes de todas las habilidades y antecedentes. Creemos en un enfoque académico riguroso y diferenciado que fomenta el descubrimiento y el pensamiento crítico dentro de múltiples inteligencias. Proveemos un programa educativo responsivo y práctico que promueve el desarrollo intelectual, socio-emocional y físico de cada estudiante. Enseñamos y aprendemos con una mentalidad de crecimiento dinámica.

- **Enfrentando y Aceptando las Diferencias:** Creemos que nuestra tenacidad viene de nuestra diversidad. Nos esforzamos en ser una comunidad inclusiva que valora y respeta a los individuos y aprecia la diversidad racial, étnica, religiosa, de género sexual, de estatus socio-económico, de estructura familiar, de orientación sexual, de identidad y expresión de género, de edad, capacidad de aprendizaje y otras características que contribuyen a nuestras identidades por completo. Estamos en contra de la opresión y trabajamos por la equidad a nivel local y global a través de un plan de estudio dinámico, prácticas de contratación justas y la toma de decisiones compartida.

- **Colaboración y Comunicación:** Apoyamos los esfuerzos de cada miembro de la comunidad con cuidado, recursos y tiempo, porque colectivamente somos más que la suma de nuestras partes. Nos tomamos el tiempo de conocer los antecedentes culturales, intereses y el estilo de comunicación de los estudiantes, sus familias y de los miembros del equipo para establecer la relación de confianza que promueve el crecimiento y el logro académico. Nos animamos unos con otros a compartir opiniones y a cuestionar abiertamente y directamente de una manera decente y respetuosa. Escuchamos para entendernos unos con otros y para resolver conflictos cuidadosamente.

- **Iniciativa, Perseverancia y liderazgo Personal:** Nos animamos unos con otros a tomar responsabilidad y a persistir cuando enfrentamos obstáculos dentro y fuera del salón de clases. Trabajamos para fortalecer la capacidad de cada miembro de la comunidad para que tomen un rol de liderazgo y se involucren en la toma de decisiones compartida y en la resolución proactiva. Siguiendo el ejemplo del marinero Paul Cufee, nuestro programa con temática marítima proporciona experiencias autenticas a traves de las cuales nuestros estudiantes aprenden y aplican las cualidades de liderazgo.

Los primeros 13 años

La Escuela Paul Cuffee fue creada para proveer un programa educativo innovador que ofrece un currículo académico riguroso de preparación universitaria con temática marítima, para los estudiantes de Providence desde preprimaria hasta la secundaria. Mientras somos una de las primeras escuelas chárter en Rhode Island, aún somos una organización joven, creada con un espíritu altamente empresarial. Recientemente finalizamos nuestra expansión física y también de graduar nuestro primer grupo de estudiantes de secundaria en junio de 2014.

Durante nuestros años iniciales y de expansión, nuestra escuela estableció una fundación sólida en la cual edificarse. Creo una cultura escolar única y especial basada en el entendimiento de que los resultados académicos están fuertemente ligados al aprendizaje en un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros, respaldados, impulsados académicamente y socialmente capaces. Nuestra atención al valor de las relaciones ha desarrollado una cultura con altas expectativas para nuestro personal, estudiantes y familias. La calidad de nuestra comunidad escolar es una medida importante de nuestro éxito y algo de lo que nos sentimos extremadamente orgullosos.

Dado que lo que predice el éxito académico post-secundario es el nivel del logro académico el estudiante, también nos enfocamos, y nos orgullece, nuestro rendimiento académico estudiantil. Una de las tantas medidas del nuestro logro estudiantil es su rendimiento en las evaluaciones estándares. Satisfaciendo la intención de la legislación chárter, la Escuela Paul Cuffee tiene historia demostrando éxito en esta área cuando se le compara con los resultados del distrito general y del estado. Aunque esperamos que nuestros estudiantes demuestren un buen rendimiento en las evaluaciones estándares, nuestra definición de logro académico es más amplia que lo que pueda medir un examen estándar, y nuestras expectativas son muchas más altas. Nuestra meta es que los estudiantes de cada grado y nivel demuestren un alto nivel de logro y éxito académico en todo el estado y la región.

Nuestra meta es que los estudiantes de Paul Cuffee demuestren un alto nivel de logro y éxito académico en todo el estado y la región.

2015–2020

Tenemos una cultura fuerte y efectiva establecida para ayudarnos a alcanzar nuestras metas. Nuestra próxima fase de desarrollo pondrá en marcha los sistemas necesarios para apoyar el tamaño de nuestra organización en capacidad completa de inscripción, mientras trabajamos para estandarizar las mejores prácticas en toda la organización. Específicamente, trabajaremos en:

- Apoyar toma de decisiones para mejorar el logro académico y el crecimiento socio-emocional.
- Sustentar y fomentar la cultura positiva y el clima de apoyo que creemos es fundamental en el éxito de nuestros estudiantes.

- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de calidad e información para maximizar la efectividad de nuestros educadores.
- Ampliar la diversidad en la facultad y el personal para reflejar la representación demográfica de nuestros estudiantes y familias.
- Desarrollar un plan financiero a largo plazo que sostenga nuestro programa educativo a capacidad completa de estudiantes.
- Fomentar el aprendizaje y la colaboración de adultos entre compañeros a través de la expansión de asociaciones comunitarias estratégicas.

Prioridad Estratégica #1: Continuar mejorando y fomentando el logro académico y el crecimiento socio-emocional de los estudiantes de la Escuela Paul Cuffee

El logro académico de nuestros estudiantes siempre ha sido, y continuará siendo, nuestra prioridad número uno. El éxito académico depende tanto de la calidad de nuestro programa educativo como del ambiente de aprendizaje que creamos. En los próximos cinco años, pondremos en marcha sistemas más consistentes en toda la escuela y protocolos para la toma de decisiones basada en evidencias para garantizar que nuestra escuela sea sensible a las necesidades de los estudiantes. Específicamente, vamos a:

1.1: Proporcionar un plan de estudios riguroso, enseñanza y evaluaciones que impulsen a los estudiantes a aumentar su perseverancia y sus habilidades de pensamiento crítico.

Continuaremos alineando y refinando nuestro currículo para satisfacer los requerimientos de los Estándares Esenciales Comunes Estatales y los Estándares de Ciencia e la Próxima Generación para ayudar a los estudiantes a lograr los resultados académicos más fundamentales de K-12. Vamos a conectar intencionalmente los estándares y nuestro currículo con la misión de asistir a los estudiantes en desarrollar iniciativa personal y responsabilidad social, como también perseverancia y habilidades de pensamiento crítico necesarios para el éxito académico. Evaluaciones continuas se enfocaran en asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias como también pulir la docencia para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. El aprendizaje experimental a través de nuestra temática marítima, el desarrollo y fortalecimiento de asociaciones fuera de la escuela y la implementación de herramientas de tecnología que apoye el aprendizaje mixto (una combinación de instrucción en persona y electrónica) ayudará a nuestros estudiantes a obtener experiencias de aprendizaje auténticas que ayuden a su conocimiento académico. Nuestras metas en esta área incluyen:

- 1.1a: Continuar alineando el currículo y la enseñanza con los Estándares Esenciales Comunes Estatales y los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación.
- 1.1b: Continuar alineando el currículo y la enseñanza en todos los niveles de grado para incorporar los valores fundamentales escolares en cuanto al aprendizaje socio-emocional, justicia, perseverancia y pensamiento crítico.
- 1.1c: Proporcionar evaluaciones continuas individuales y en salones clases para asegurar que los estudiantes están adquiriendo los conceptos y habilidades académicas y para guiar la docencia que satisfaga las necesidades de cada estudiante.
- 1.1d: Garantizar que los maestros tengan la tecnología, herramientas y entrenamiento necesarios para apoyar el alineamiento continuo entre la enseñanza, currículo y evaluación.
- 1.1e: Desarrollar un documento de “alcance y secuencia” (delineando conceptos y objetivos de aprendizaje por cubrir) para la experiencia marítima que defina como estas experiencias enriquecen el currículo de K a 12.
- 1.1f: Fortalecer las asociaciones y colaboraciones que mejoren el aprendizaje estudiantil apoyando nuestra temática marítima, respaldando habilidades de pensamiento crítico, fomentando el descubrimiento y mejorando el aprendizaje académico y socio-emocional.

1.2: Sustentan y Nutrir el aprendizaje y crecimiento socio-emocional. Siempre hemos creido en la importancia de promover el desarrollo socio-emocional de cada estudiante. El enfoque de nuestra relación con cada estudiante, y con unos y otros, es de una mentalidad dinámica de crecimiento. Cometer errores y tomar riesgos son parte del desarrollo de crecimiento y son acogidos como oportunidades para aprender, reflexionar y fijar metas. Nuestras metas en esta área incluyen:

1.2a: Designar un tiempo en el salón de clases y en la ecuela con el propósito explícito de edificar las conexiones en el salón y en la comunidad.

1.2b: Proveer un ambiente consistente (estructura, horario y relaciones con adultos) para que los estudiantes sepan qué se espera de ellos en todo momento y en todos los entornos.

1.2c: Enseñar explícitamente las expectativas del estudiantado para las interacciones enre compañeros y adultos

1.2d: Proveer consistentemente sesiones de auto-reflexión para los estudiantes, dirigidas por adultos, cuando demuestren comportamientos problemáticos.

1.2e: Proveer entrenamiento de alta calidad para el nuevo personal docente y administrativo relacionado al crecimiento socio-emocional

1.2f: Incorporar en las lecciones diarias oportunidades para que los estudiantes compartan su voz, autonomía y aprendizaje gozoso.

1.2g: Incorporar prácticas de movimiento y conciencia en la estructura diaria.

1.2h: Promover y mejorar las celebraciones comunitarias de toda la escuela.

1.3: Implementar un sistema de toma de decisiones basado en evidencias para mejorar los resultados académicos y de conducta. Intervención Responsiva (*Response to Intervention, RTI*) — un enfoque comprensivo de alerta temprana que identifica y respalda los estudiantes con necesidades de aprendizaje y de conducta—es el marco para la toma de decisiones por el cual asignaremos recurso y apoyo. Este proceso involucra la detección y evaluación comparativa, resolución de problemas, establecimiento de metas y el sistema de intervenciones en un círculo expandido de apoyo, mientras se monitorea y celebra el progreso frecuentemente. Nuestras metas en esta área incluyen:

1.3a: Expandir y proporcionar una mayor coherencia a nuestro programa de enseñanza basado en evidencias y proveer más tiempo y atención a los estudiantes que requieren de la repetición de lecciones, incluyendo una enseñanza especialmente diseñada para los estudiantes cuyas diferencias académicas requieran un apoyo sustancial.

1.3b: Desarrollar más a fondo y refinar un sistema consistente y positivo en toda la escuela para prevenir y responder a comportamientos problemáticos.

1.4: Continuar apoyando las necesidades del personal docente para asegurar la implementación de las mejores prácticas. Vamos a implementar un proceso de planificación basado en datos que resulte en el desarrollo profesional alineado directamente con las necesidades de los estudiantes y del personal. Debido a que la forma más efectiva de desarrollo profesional es el que se relaciona con el trabajo y se enfoca en los estudiantes y su aprendizaje, vamos a identificar y adoptar un repertorio de mejores prácticas basadas en la investigación que coordinen e integren con el desarrollo profesional relacionado al trabajo y el modelo de entrenamiento descrito en la sostenibilidad del personal (ver Objetivo 2.1). Específicamente, vamos a:

1.4a: Garantizar que el desarrollo profesional anual refleje las necesidades de los estudiantes y el personal y este basado en el rendimiento demostrado de los estudiantes y el personal.

1.4b: Crear comunidades profesionales de aprendizaje que incluyan el análisis en colaboración del trabajo del estudiante, el entrenamiento entre compañeros, y tutoría.

1.4c: Implementar un sistema de revisión regular de los resultados académicos de los estudiantes que informe las decisiones (ciclo investigativo de datos) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

1.5: Fortalecer nuestra capacidad de servir estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y sus familias. Mejorar nuestra habilidad de servir a los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés como segundo idioma a través de un sistema de apoyo altamente organizado y flexible será un enfoque importante en los próximos cinco años. Los estudiantes con las más grandes dificultades son muchas veces los que demuestran los logros más mínimos cada año. Una capacidad fortalecida en esta área le permitirá a los estudiantes cerrar estas lagunas. Nuestras metas en esta área incluyen:

1.5a: Implementar un sistema de alerta temprana (RTI en inglés) para revisar frecuentemente y responder previsoramente a las necesidades de los estudiantes.
1.5b: Evaluar y responder a las necesidades de los estudiantes anualmente redistribuyendo los recursos humanos y creando eficiencias en la prestación de servicios.
1.5c: Aumentar la capacidad de la facultad para que satisfaga las necesidades de los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL en inglés) y los estudiantes de necesidades especiales.

1.6: Expandir la exposición de estudiantes a una variedad amplia de opciones universitarias y profesionales en todos los grados a través de programas de enriquecimiento durante y después del día escolar. Muchas veces escuchamos la discusión de universidades y profesiones como una noción abstracta de contribución mundial, cuando lo que los estudiantes realmente necesitan saber es acerca de sus habilidades más fuertes, las áreas académicas relacionadas con estas habilidades y las carreras profesionales en las que pueden ejercer sus fortalezas y talentos. Para expandir la exposición de los estudiantes a opciones universitarias y de carreras profesionales, vamos a:

1.6a: Crear un documento de secuencia y alcance para la preparación postsecundaria que resuma las acciones según la edad para cada nivel de grado.
1.6b: Continuar buscando y desarrollando asociaciones comunitarias formales arraigadas en el currículo académico de cada escuela.
1.6c: alinear los planes de aprendizaje individuales en todas las divisiones para apoyar de una mejor manera la preparación universitaria y aspiraciones profesionales de los estudiantes.
1.5d: Evaluar y fortalecer anualmente oportunidades que proporcionen créditos universitarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria o superior.

1.7: Aumentar la retención de estudiantes en la transición entre las divisiones, particularmente entre la Escuela Intermedia y la Superior. Actualmente, algunos de nuestros estudiantes se van de PCS después del octavo grado para otras escuelas superiores altamente selectivas. Estamos orgullosos de que muchos se nuestros estudiantes tengan oportunidades académicas competitivas para la escuela superior. Nos esforzaremos para retener estos estudiantes aumentando la competividad de nuestra escuela superior a través de logros académicos y oportunidades extracurriculares. Para abordar este tema, vamos a:

1.7a: Alcanzar altos niveles de rendimiento académico implementando las prioridades educativas delineadas en este plan.
1.7b: Invertir, expandir y promover actividades extracurriculares y el programa atlético.
1.7c: Mejorar y expandir oportunidades de artes visuales y escénicas para los estudiantes.
1.7d: Reunir y evaluar anualmente las estadísticas para aumentar la retención y darle una publicidad a la escuela más efectiva entre padres y jóvenes.
1.7e: Desarrollar un plan de mercadeo comprensivo que ayudará a todos los amigos e interesados de la escuela a entender qué se ofrece en cada división escolar.
1.7f: Desarrollar e implementar un proceso de orientación para los estudiantes nuevos del noveno grado.

1.7g: Modificar la política de transición para reducir el número de familias que mantienen los cupos abiertos.

1.8: Construir y nutrir asociaciones solidas con las familias, maestros, personal y estudiantes de manera que aumente del logro estudiantil y las conexiones comunitarias. Padres, tutores, hermanos mayores, ex-alumnos están posicionados a ayudar a entusiasmar, apoyar y motivar a los estudiantes para mejorar su logro académico. Hemos obtenido éxito desarrollando asociaciones solidas con las familias y usaremos estas relaciones para seguir impulsando el crecimiento socio-emocional como también el logro académico. Para lograr esta meta, vamos a desarrollar y articular una visión clara para la asociación de familias y la apoyaremos esta visión con prioridades bien definidas y estrategias financieras. Específicamente, vamos a:

1.8a: Mejorar los resultados académicos proporcionando recursos escolares que apoyen el aprendizaje en casa.

1.8b: Aumentar la capacidad de las familias para que apoyen el crecimiento socio-emocional y el logro académico de sus estudiantes.

1.8c: Enlistar familias para que ayuden al personal a mejorar las habilidades de la escuela para la participación familiar.

1.8d: Aumentar la participación familiar en la gobernanza y el proceso de toma de decisiones escolares.

1.8e: Proporcionar oportunidades de aprendizaje para adultos para los encargados de nuestros estudiantes.

Prioridad Estratégica #2: Mejorar el sistema de apoyo de la facultad y el personal con enfoque en aumentar la diversidad y maximizar la efectividad educativa

Las investigaciones claramente muestran que los maestros de calidad es el factor escolar más importante que influencia el rendimiento estudiantil. Además, creemos que es nuestra responsabilidad el reclutar y contratar activamente la facultad y personal que representen la composición étnica y racial de nuestros estudiantes y sus familias. Por lo tanto, contrataremos y retendremos los maestros profesionales más diversos y de más alta calidad posibles y nos aseguraremos de que sean respaldados en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Para alcanzar esta meta, vamos a:

2.1: Desarrollar e implementar un modelo de desarrollo profesional y entrenamiento que asista en el crecimiento laboral, proporcione aprendizaje colaborativo entre departamentos, y nos guíe hacia múltiples vías de avance profesional para toda la facultad y el personal de PCS. Creemos que el desarrollo profesional de alto impacto, ceñido a las necesidades de los estudiantes y del personal, es una de las más importantes inversiones que podemos hacer para aumentar el logro de nuestros estudiantes. Para fortalecer nuestro desarrollo profesional, vamos a poner en marcha entrenamiento laboral y oportunidades de aprendizaje entre compañeros. Específicamente, vamos a:

2.1a: Crear un plan de desarrollo profesional comprensivo y diferenciado para que la facultad desarrolle la experiencia profesional en aéreas prioritarias, incluyendo pero no limitado a lo siguiente:

- Proporcionar la enseñanza diferenciada y garantizar salones de clases inclusivos.
- Promover el aprendizaje socio-emocional
- Desarrollar la capacidad cultural y usar prácticas de enseñanza culturalmente responsivas
- Fomentar la responsabilidad personal y la ciudadanía activa entre los estudiantes.
- Utilizar las evaluaciones para planificar la enseñanza

2.1b: Crear oportunidades para los maestros y el personal para el aumento de la capacidad para el liderazgo compartido:
- Entrenamiento de maestros-lideres y asistentes de maestros para facilitar comunidades de aprendizaje profesional, en los que los maestros regularmente se reúnan para proporcionar información unos con otros en sus prácticas profesionales y el trabajo estudiantil.
- Apoyo de tutoria y entrenamiento entre compañeros profesionales
- Establecer equipos de liderazgo por división que representen las varias funciones laborales dentro de la escuela.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal que no es docente para mejorar sus habilidades de liderazgo.

2.1c: Aprovechar efectivamente la tecnología para aumentar la colegialidad y colaboración entre las tres locaciones.

2.2: Reclutar, contratar y desarrollar activamente a los candidatos, tanto internos como externos, que reflejen la diversidad de la comunidad a la que servimos y que tengan las habilidades y disposición necesarias para el éxito de nuestra misión. Tener una facultad y personal diversos facilita conexiones solidas y profundas con nuestra comunidad de aprendizaje diversa y promueve una perspectiva valiosa entre el personal, la facultad y los estudiantes. Para alcanzar esta meta, vamos a:

2.2a: Proveer oportunidades profesionales para los asistentes a maestros que deseen certificarse como maestros.
2.2b: Establecer relaciones con socios locales y nacionales que nos ayuden a identificar candidatos diversos.
2.2c: Fortalecer las asociaciones con programas de preparación educativa que ayude en el desarrollo de proveedores de candidatos diversos con las habilidades que apoyen nuestra misión.
2.2d: Crear una estrategia para apoyar e inspirar a nuestros estudiantes para que consideren el magisterio como carrera profesional.

Prioridad Estratégica #3: Garantizar la sostenibilidad financiera del programa y modelo educativo escolar

Debido a que la Escuela Paul Cuffee ha madurado y crecido en los últimos 13 años para incluir la Escuela Intermedia y la Escuela Superior, nuestros gastos fundamentales están pronosticados a aumentar por encima de los fondos públicos distribuidos, creando un déficit estructural que debe ser resuelto para asegurar la sostenibilidad escolar a largo plazo. Para resolver este asunto, vamos a:

3.1: Lograr la sostenibilidad financiera a través del conservatismo fiscal y la administración de los recursos escolares. Para garantizar nuestra sostenibilidad financiera a largo plazo vamos a tener que encontrar la manera de aumentar los ingresos y de reducir los costos. La escuela tendrá que priorizar las funciones del personal y considerar la reducción y la combinación de puestos sin comprometer la calidad de nuestros programas educativos. Mientras la escuela se ha beneficiado de donaciones privadas y asociaciones comunitarias, tiene que buscar oportunidades de subsidios públicos y privados más agresivamente. Con este fin, vamos a:

3.1a: Manejar los recursos escolares para optimizar la eficacia, incluyendo empleados, locaciones, equipo y fondos monetarios:
- Mantener una perspectiva disciplinada en cuanto al costo del personal

- Desarrollar estrategias para maximizar todos los fondos federales, estatales y municipales disponibles.

3.1b: Priorizar el desarrollo:

- Maximizar las donaciones al Fondo Anual para que todos los miembros de la comunidad se involucren en la búsqueda de objetivos de desarrollo.
- Crear un sentido compartido de responsabilidad por el desarrollo filántropo de todos los interesados en la escuela.
- Aumentar la recaudación de fondos a través de subsidies y otros Fuentes sin restricciones.
- Aumentar el uso de la tecnología como herramienta de mercadeo y comunicación.

3.1c: Monitorear nuestro progreso continuamente en cuanto a la proyección del presupuesto en nuestro plan estratégico de cinco anos para asegurar la responsabilidad y para enfocar la toma de decisiones en los principios fundamentales.

Prioridad Estratégica #4: Convocar y facilitar las asociaciones colaborativas para promover el aprendizaje de compañeros.

Sabemos que nuestro programa educativo va a mejorar con la asociación con otras escuelas. La colaboración va a traernos un beneficio mutuo y aprendizaje para todos los participantes. Para lograr estas metas, vamos a:

4.1: Convocar y proporcionar el liderazgo que facilite comunidades con otras escuelas para el aprendizaje de compañero a compañero. Vamos a colaborar con escuelas tradicionales públicas, escuelas públicas chárter y escuelas independientes privadas para desarrollar y compartir prácticas basadas en evidencias que apoyen el logro académico y el desarrollo socio-emocional estudiantil. Para hacerlo, vamos a:

4.1a: Identificar áreas de enfoque de PCS para el aprendizaje y colaboración entre compañeros.
4.1b: Desarrollar e implementar un plan para iniciar la colaboración con otras escuelas.

Resultados Deseados para Estudiantes

Creemos que cada niño/niña puede tener altos niveles de éxito que puede ser medido de muchas maneras incluyendo, pero no limitado a, resultados de exámenenes estandarizados. Usando un enfoque personalizado, enseñanza responsiva, un currículo dinámico y riguroso, prácticas refinadas y maestos(as) compasivos y pacientes, pocisionaremos nuestros estudiantes para el éxito en aprovechar sus carreras profesionales lo mejor posible y sus oportunidades y responsabilidades cívicas. Para medir el impacto y éxito de este plan, hemos escogido cuidadosamente los siguientes resultados de estudiantes como medida general de nuestro progreso:

- El número de estudiantes que satisfaga los puntos de referencia según su nivel de grado, desde el grado K al 12 en la medida de las evaluaciones *Rigby PM Benchmark, Fountas & Pinnell Assessment; AIMSWeb (CBMs); 6-12 STAR* inglés y matemáticas, aumentará un promedio de 10% anualmente.

- El número de estudiantes que obtengan la calificación del nivel "competente" o "competente con distinción" en el examen de ciencia de NECAP en los grados 4, 5, 8 y 11, aumentará un promedio de 10% anualmente.

- El número de estudiantes del tercer al onceavo grado que obtengan calificaciones entre "moderado" y "distinguido" en el examen de fin de año PARCC para las artes lingüísticas en inglés, aumentará un promedio de 10% anualmente.

- El número de estudiantes de tercer al onceavo grado que obtengan calificaciones entre "moderado" y "distinguido" en el examen de fin de año PARCC para las matemáticas, aumentará un promedio de 10% anualmente.

- La calificación promedio del examen PSAT en los grados 9, 10 y 11, aumentará un promedio de 10% anualmente.

- El número de estudiantes aceptados en universidades de licenciaturas (4 años) aumentará un promedio de 10% anualmente.

- El número de estudiantes en grados del 4to al 12vo que respondan "de acuerdo" o "muy de acuerdo" a la pregunta "los estudiantes en mi escuela se tratan unos con otros con respeto," de la encuesta anual para estudiantes, aumentará un 5% anualmente.

- El número de estudiantes en grados del 4to al 12vo que respondan "de acuerdo" o "muy de acuerdo" a la pregunta "los estudiantes en mi escuela tratan a los maestros con respeto," de la encuesta anual para estudiantes, aumentará un 5% anualmente.

- El 100% de los estudiantes en grados del 4to al 12vo responderá "de acuerdo" o "muy de acuerdo" a la pregunta "me siento seguro(a) en mi escuela," de la encuesta anual para estudiantes.

- El número de estudiantes participando en actividades extra-curricularres, incluyendo clubs y actividades atléticas, aumentará un 5% anualmente.

- El número de estudiantes que demuestren liderazgo a través de oportunidades escolares y comunitarias, incluyendo organizaciones cívicas, oratoria, servicio comunitario, voluntariado y mentoría, aumentará un 5% anualmente.

- El número de estudiantes que demuestran ausentismo crónico (ausentes un 10% del año escolar) disminuirá un 5% anualmente.

- El número de estudiantes suspendidos de la escuela por violaciones mayores del reglamento disminuirá un 5% promedio anualmente.

Prioridad Estratégica #1: Continuar mejorando y fomentando el logro académico y el crecimiento socio-emocional de los estudiantes de la Escuela Paul Cuffee

1.1: Proporcionar un plan de estudio riguroso, enseñanza y evaluación que impulsen a los estudiantes a aumentar su perseverancia y habilidades de pensamiento crítico.

1.2: Sustentar y fomentar el crecimiento y aprendizaje socio-emocional.

1.3: Implementar el proceso de toma de decisiones basado en evidencias que mejore los resultados académicos y de conducta.

1.4: Continuar apoyando las necesidades del personal docente para garantizar la implementación de las mejores prácticas.

1.5: Fortalecer nuestra capacidad de servir a los estudiantes de educación especial, los de inglés como segundo idioma y sus familias.

1.6: Expandir la exposición de los estudiantes a una variedad amplia de opciones universitarias y profesionales en todos los grados a través de los programas de enriquecimiento durante y después del día escolar.

1.7: Aumentar la retención de estudiantes en la transición entre divisiones, particularmente entre la Escuela Intermedia y la Escuela Superior.

1.8: Edificar y nutrir asociaciones fuertes entre las familias, los maestros, el personal y los estudiantes de manera que aumente del logro académico estudiantil y las conexiones comunitarias.

Prioridad Estratégica #2: Mejorar los sistemas de apoyo al personal y la facultad con enfoque en aumentar la diversidad y la eficacia educativa

2.1: Desarrollar e implementar un modelo de desarrollo profesional y de entrenamiento que respalde el crecimiento laboral, que proporcione el aprendizaje colaborativo entre departamentos y que nos guíe a las múltiples vías para el avance profesional para toda la facultad y personal de PCS.

2.2: Reclutar, contratar y desarrollar activamente candidatos, tanto internos como externos, que reflejen la diversidad de la comunidad que servimos y que tengan las habilidades y la disposición necesarias para el éxito de nuestra misión.

Prioridad Estratégica #3: Garantizar la sostenibilidad financiera a largo plazo del programa y modelo escolar

3.1: Lograr la sostenibilidad financiera a largo plazo a través del conservatismo fiscal y la administración efectiva de los recursos escolares.

Prioridad Estratégica #4: Convocar y facilitar asociaciones colaborativas comunitarias para promover el aprendizaje entre compañeros

4.1: Convocar y facilitar el liderazgo que facilite comunidades de aprendizaje para compañeros de compañeros con otras escuelas.